

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
Педагог-организатор

_____Манджиева К.В.

Протокол № ____

от " ____ " _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

_____ Каруева Б.А.

Протокол № ____

от " ____ " _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____Монтыкова Ю.Б.

Приказ № ____

от " ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

Класс- 6, 7, 9
Составитель: Т.И. Каруева
Учитель физики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Глобальные компетенции | Креативное мышление |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различных контекстах | находит и извлекает информацию об естественнонаучных явлениях в различных контекстах | находит и извлекает финансовую информацию в различных контекстах | рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения | генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения; |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | Применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | овладевает навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; использует знания о мире и критически мыслит при рассуждении о глобальных событиях | практикуется в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах | анализирует информацию в финансовом контексте | способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и выработать собственную позицию | умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного | Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личной значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные | Оценивает финансовые проблемы в различных контекстах | способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения; | развивает воображение и фантазию, творческую активность детей. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| содержания | | | проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | | | |
| 9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математически результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы оличных, местных, национальных, глобальных естественных научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения | способен наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола. | Демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |

Личностные

| | Грамотность | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|---|---|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | Глобальные компетенции | Креативное мышление |
| 5-9 классы | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует общественную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав обязанностей гражданина страны | изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. | Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - 1 четверть 6 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|---|---|---|---|
| <i>Строение вещества</i> | | | |
| 1 | Тело и вещество | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества | Наблюдения |
| 2 | Масса | Масса. Измерение массы тел. | Лабораторная работа |
| 3 | Строение вещества | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | Моделирование |
| <i>Тепловые явления</i> | | | |
| 4 | Тепловые явления | Тепловое расширение тел. | Презентация |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | Проектная работа |
| <i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i> | | | |
| 6 | Представления о Вселенной | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | Обсуждение. Исследование. Проектная работа |
| 7 | Модель солнечной системы | Модель солнечной системы. | |
| <i>Живая природа</i> | | | |
| 8 | Царства живой природы | Царства живой природы | Квест |

Модуль «Основы читательской грамотности» (7ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 2 четверть 6 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|---|--|--|---|
| 1 | Основная тема и идея в эпическом произведении | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | Беседа, конкурс. |
| 2 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | Круглый стол. Ролевая игра. |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4 | Работа с текстом | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | Квест, круглый стол. |
| 5 | Типы текстов | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | Круглый стол, дискуссия. |
| 6 | Типы задач на грамотность | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7 | Работа с несплошным текстом | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 1 | Вещества и материалы | Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru) | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Социальная реклама | Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru | Круглый стол, игра. |

**Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 3 четверть
6 класс**

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|----------|---|---|---|
| 1 | Числа и единицы измерения | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура. | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2 | Вычисление величины | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | Исследовательская работа, урок практикум. |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4 | Инварианты: задачи на четность | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5 | Решение логических задач | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | Урок-игра |
| 6 | Графы и их применение в решении задач | Графы и их применение в решении задач. | Обсуждение, урок-практикум. |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур | Геометрические задачи на построение фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | Проведение рубежной аттестации | Тестирование. |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 4 четверть
6 класс**

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|----------|--|--|-----------------------------|
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Откуда берутся деньги? | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Круглый стол, игра. |
| 3 | Собственность и доходы от нее | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | Круглый стол, игра, квест. |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия | Социальные выплаты: пенсии, пособия | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5 | Как заработать деньги? | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | Викторина, квест, квиз |
| 1 | Права человека как ценность | Права человека как ценность | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Семья | Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка) | Круглый стол, игра. |
| 3 | Глобальные проблемы | Основные причины возникновения глобальных проблем | Игра, экскурсия. |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч.) - 1 четверть
7 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|--|--|--|--|
| Структура и свойства вещества | | | |
| 1 | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Беседа. Демонстрация моделей |
| Механические явления. Силы и движение | | | |
| 2 | Механическое движение. Инерция | Механическое движение. Инерция | Демонстрация моделей |
| 3 | Закон Паскаля | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | Лабораторная работа |
| 4 | Деформация тел | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | Посещение производственных или научных лабораторий |
| Земля, мировой океан | | | |
| 5 | Атмосферные явления | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | Проектная деятельность |
| 6 | Давление воды в морях и океанах | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | |
| Биологическое разнообразие | | | |
| 7 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | |
| 8 | Внешнее и внутреннее строение рыбы и птицы | Внешнее и внутреннее строение рыбы и птицы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | |

Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 2 четверть
7 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|----------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Основная тема и идея в лирическом произведении | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | Работа в парах. |
| 3 | Работа с текстом | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Беседа, круглый стол, ролевая игра |
| 4 | Типы текстов | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | Квест, дискуссия, круглый стол. |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Деловая игра |
| 6 | Типы задач на грамотность | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | Квест, круглый стол. |
| 1 | Регенеративная медицина | Задание 3, (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Такой разный звук | Задание 1, (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | Круглый стол, игра. |

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 3 четверть
7 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|---|---|--|--|
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | Обсуждение, практикум. |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | Исследовательская работа, урок практикум. |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | Обсуждение, урок-практикум. |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5 | Решение задач на вероятность событий | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | Урок-игра, урок-исследование. |
| 6 | Элементы теории множеств | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | Урок-исследование. |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограмма | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 8 | Решение задач исследовательского характера | Решение геометрических задач исследовательского характера. | Исследовательская работа. |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | Проведение рубежной аттестации. | Тестирование. |

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 4 четверть
7 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Что такое налоги? | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Виды налогов | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | Круглый стол, игра. |
| 3 | Что такое государственный бюджет? | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | Круглый стол, игра, дискуссии |
| 4 | Виды социальных пособий | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | Круглый стол, игра, квест. |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| 5 | История возникновения банков | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | Беседы, диалоги, дискуссии |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | Проект, игра. |
| 1 | Права человека | Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства) | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Семья | Семья (аспект: роль семьи в жизни общества) | Круглый стол, игра. |
| 3 | Образование как ценность и право | Образование как ценность и право | Игра, экскурсия. |

Модуль «Основы математической грамотности» - 1 четверть

9 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|----------|---|--|--|
| 1 | Представление данных в виде таблиц | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 2 | Представление данных в виде диаграмм | Простые и сложные вопросы. | Обсуждение. Исследование. |
| 3 | Построение мультипликативной модели | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими | Моделирование. Практикум. |
| 4 | Задачи с лишними данными | Задачи с лишними данными. | Обсуждение. Исследование. |
| 5 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 6 | Количественные рассуждения | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | Обсуждение. Практикум. |
| 7 | Решение стереометрических задач | Решение стереометрических задач. | Обсуждение. Практикум. |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |

Модуль: «Основы финансовой грамотности» (5ч.) + «Глобальные компетенции» (3ч.) - 2 четверть

9 класс

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|----------|--|---|--------------------------------|
| 1 | Ценные бумаги | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Риски акций и управление ими | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | Круглый стол, игра. |
| 3 | Паевые инвестиционные фонды | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | Круглый стол, дебаты |
| 4 | Участники страхового рынка | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | Беседы, викторина, квест, квиз |
| 5 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | Дебаты, беседы. |
| 1 | Комплексное задание «Этичная одежда» | Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях. | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Комплексное задание «Олимпийская команда беженцев» | Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи». | Круглый стол, игра. |
| 3 | Комплексное задание «Экологичная обувь» | Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы, отражая аспект взаимосвязи глобальных проблем и проявления глобальных проблем в локальных ситуациях. | Игра, экскурсия. |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»(9ч.) - 3 четверть
9 класс**

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|--|---|---|--|
| Структура и свойства вещества | | | |
| 1 | Радиоактивность. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | Демонстрация моделей. Дебаты |
| 2 | Искусственная радиоактивность. | Искусственная радиоактивность. | |
| Химические изменения состояния вещества | | | |
| 3 | Изменения состояния веществ. | Изменения состояния веществ. | Беседа. Демонстрация моделей. |
| 4 | Физические явления и химические превращения | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование. |
| Наследственность биологических объектов | | | |
| 5 | Размножение организмов | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 6 | Вид и популяции | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | |
| 7 | Закономерности изменчивости | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | |
| Экологическая система | | | |
| 8 | Потоки вещества и энергии в экосистеме | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | Демонстрация моделей. Моделирование. |
| 9 | Антропогенное воздействие на биосферу | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | |

**Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) - 4 четверть
9 класс**

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Формы деятельности |
|----------|--|---|---------------------------|
| 1 | Электронный текст как источник информации. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | Беседа, конкурс. |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | Работа в парах, дискуссия |
| 3 | Работа с текстом. Типы текстов. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст- | Квест, круглый стол. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | аргументация(комментарий, научное обоснование). | |
| 4 | Составление плана на основе исходного текста | Составление плана на основе исходного текста. | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 5 | Типы задач на грамотность | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | Квест, круглый стол. |
| 6 | Работа со смешанным текстом. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная ат-тестация). | Деловая игра |
| 1 | Кир Булычев «Новости будущего века» | Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/) | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2 | Практическая работа | Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг). | Тестирование. |

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностическиеработы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещения <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>