

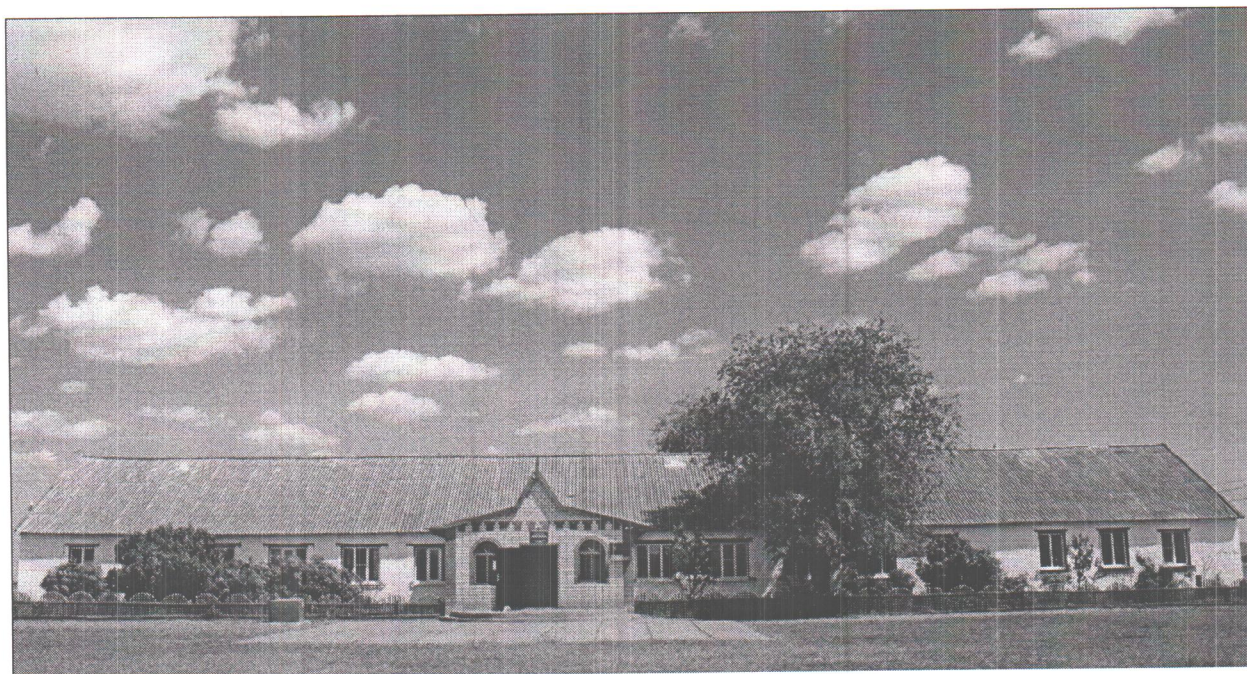
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора МКОУ «Шаттинская СОШ»

за 2024 — 2025 учебный год



Общая характеристика школы

Полное наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование ОУ: МКОУ «Шаттинская СОШ»

Организационно – правовая форма: учреждение

Тип учреждения: казенное

Тип образовательной организации: общеобразовательный

Почтовый и юридический адрес: 359125 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п. Шатта, ул. Пионерская, 11; e-mail: shatta.sosh@mail.ru ; сайт: shkolashattinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru

Директор МКОУ «Шаттинская СОШ»- Манджиева Л.Н.

Учредитель и собственник имущества: Кетченеровское районное муниципальное образование РК

Имеются лицензия и свидетельство о государственной аккредитации

Экономические и социальные условия территории нахождения:

В поселке функционируют следующие организации:

фельдшерско-акушерский пункт, сельский Дом культуры, сельская библиотека, 3 магазина, ОАО «Шатта».

Основной целью совместной деятельности с ФАП является: создание условий для сохранения здоровья, реализации здоровьесберегающего направления в деятельности школы и ФАП. Основной целью совместной деятельности школы, сельского ДК и сельской библиотеки является создание дополнительных условий для реализации творческих потребностей, направленных на воспитание и организацию культурно-массовой деятельности школьников и молодежи поселка, привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума.

Характеристика контингента обучающихся:

В 2024-2025 учебном году обучалось 40 обучающихся, из них (1-4 классы) – 18 человек;

(5-8 классы) – 22 человек; (10-11 класс) – 0 человек.

Средняя наполняемость классов: 5 человек.

Из 40 обучающихся ОУ дети из неполных семей составляют 3 человека, дети из многодетных -, семей-, малообеспеченных – 3 человек.

Приоритетные направления работы

- Поддержка и развитие талантливых детей через систему ученического самоуправления.
- Информатизация школьного образования.
- Внедрение современных образовательных технологий
- Построение здоровьесберегающей среды в школе
- Обеспечение непрерывности, актуальности повышения квалификации педагогических работников

Структура управления:

управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления:

- педагогический совет школы
- общее собрание коллектива работников школы

Представительные органы

- совет обучающихся
- профессиональные союзы работников учреждения
- родительский комитет.

Особенности образовательного процесса

Образовательное учреждение обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

Соблюдаются требования ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательных отношений.

Продолжительность обучения по уровням образования:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года

Продолжительность учебного года в школе для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-8 классов – 34 учебные недели; Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, со 2-го по 9-й классы – 40 минут. Общая продолжительность каникулярного времени составило 30 дней, для 1-ого класса плюс 7 дней.

Учебный план создаётся на основе федерального базисного учебного плана, состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме учебной деятельности существует и внеурочная. В образовательном процессе школы эффективно используются современные образовательные технологии:

- начальная школа: проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, технологии игровых методов обучения, здоровьесберегающие технологии;
- основная, средняя школа: проблемное, разноуровневое обучение, КСО, игровые, исследовательские, проектные методы обучения.

Ритм работы школы поддерживается как в урочное, так и внеурочное время. Во второй половине дня дети посещают занятия внеурочной деятельности и спортивные секции.

В рамках ФГОС реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся (для 1-4 кл);
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (для 5-6 кл);
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности (для 7-8 кл)

1-4 классы – В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности.

Принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Принцип доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

Принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный процесс организован в одну смену.

МКОУ «Шаттинская СОШ» располагается в нетиповом здании барачного типа.

Материально- техническая база школы

Школа располагает спортивным залом (помещение передано ОАО «Шатта» в собственность школы, в рамках программы «Демография» сделан капитальный ремонт, открыт спортивный зал после ремонта 16 ноября 2019 года), библиотекой, игровой площадкой, также имеются 8 учебных кабинетов , 4 кабинета имеют интерактивные доски, в остальных кабинетах имеются компьютеры и проекторы. Кабинет информатики в 2020 году оснащен 6-ю новыми компьютерами. По программе ЦОС в 2023 в августе пришли 6 новых ноутбуков, 2 ЖК телевизора, 2 интерактивные панели.

Столовая и медицинский кабинет оснащены оборудованием.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Шаттинского ФАПа.

Помещение школы уютное, чистое. Школа имеет свой сайт, но отсутствует Интернет.

Недостаточно спортивного инвентаря для проведения занятий. Обучающиеся посещают сельский Дом культуры, сельскую библиотеку.

Обеспечение безопасности, поддержка и сохранение здоровья

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- имеется вся нормативно - правовая база по безопасности;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с обучающимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС. ;
- имеется пожарная сигнализация, оборудование видеонаблюдения.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив состоял из 16 человек, из них:

Учителей начальных классов – 5 человек, учителей 5 -9 классов – 11 человек

Высшее образование имеют 12 чел. (80%),

среднее специальное -4 человека (20%).

Аттестация педагогических кадров

5чел -высшая категория

2чел - 1 категория/

4 чел -СЗД

5 -без категории

Стаж работы: до 1 года – 2 чел., 3-10 лет- 4чел., 10 -20 лет - 2 чел., свыше 20 лет -8 чел.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Из 40 аттестующихся обучающихся учебный год закончили на «5» -4 ; на «4» и «5» - 13 , что составило качество обучения по школе -50 % Успеваемость по школе составляет 100%.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и выявления их причин.

Во 2-8 классах был проведен промежуточный контроль. 9-11-го классов в 2024-2025 учебном году в школе не было. Обучающиеся успешно закончили учебный год.

Сводная ведомость успеваемости по школе за 2024 – 2025 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	42	42	40	40	40
Не успевают	-	-	-	-	-
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	2	2	3	3	4
Хорошисты	16	16	14	10	13
С одной «4»	2	1	1	0	0

С одной «3»	2	1	4	4	3
% качества	50	50	50	50	50
% успеваемости	100	100	100	100	100

Открытые уроки в 2024-2025

№	Ф.И.О.	Тема урока	Дата	Предмет	Класс
1	Манджиева Кермен Вячеславовна	В зоопарке	16.12.2024	Английский язык	6
2	Каруева Байрта Андреевна	Фразеологизмы	11.12.2024	Русский язык	7
3	Демкина Валентина Дмитриевна	Таблица Менделеева	15.05.2025	химия	8
	Выступления на семинарах, конференциях (районный)				
1.	Манджиева К.В.	Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования.			
2	Манджиева Л.Н.	Воспитание и патриотизм в школе			

Достижения обучающихся в олимпиадах за 2024 - 2025 учебный год:

№	Ф. И. учащегося	Клас с	Статус	Предмет	балл	Ф. И. О. учителя
1.	Ульчинов Алтана Викторовна	4	призер	Русский яз	59	Семенова Р.Л.
2	Нохаев Владимир Мергенович	7	призер	биология	52	Демкина В.Д.
3.	Молотков Сергей Леонидович	8	победитель	Физич.культура	75	Гаряев Санал Леонидович
4.	Кучер Илья Алексеевич	7	победитель	Физич.культура	82	Гаряев Санал Леонидович
5.	Монтыкова Цаган Саналовна	7	призер	физическая культура	81	Гаряев Санал Леонидович

Вывод: в 2024/25 учебном году на муниципальном уровне призерами стали 5 человек

Олимпиада по предметам региональной компетенции

1.	Ф.И.О.ученика	класс	место		предмет	Ф.И.О.учителя
			муниц	регион		
1	Базырева Баина	7	2	-	Родной язык	Семенова Э.Д.
2	Дорджиева С	8	2			Семенова Э.Д.
3	Дорджиева А	8	3	-	Родной язык	Семенова Э.Д.

Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное непрерывное обучение	-курсы повышения квалификации;
Самообразование	- работа в информационном центре (Интернет, др); - использование информационно-методического банка школы; -ознакомление с новинками методической литературы; - работа с образовательными стандартами второго поколения.
Профессиональное общение, обмен опытом	-индивидуальное консультирование; -участие в работе методических объединений; -участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др.; - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков.
Практика	-систематизация и обобщение педагогического опыта; -руководство научно-исследовательской работой обучающихся; - составление рабочих учебных программ; - использование передовых педагогических технологий; - работа в творческих группах.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и подготовке к государственной (итоговой) аттестации. В 2024-2025 учебном году был дан открытый урок в школе и в п.Алцынхута Демкиной В.Д. по химии. Следует отметить высокий уровень подготовки многих учителей к открытым занятиям и внеклассным мероприятиям. Недостатком организации проведения уроков является: плохая организация МО взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает пропаганду передового педагогического опыта. Не все учителя дают открытые уроки. Кроме открытых уроков, администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений:

1. Формы и методы, применяемые на уроках;
2. Организация самостоятельной работы на уроках;
3. Классно-обобщающий и предметно-обобщающий контроль.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся навыкам самостоятельной работы; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзывов; составлению плана по прочитанному. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать ответ своими примерами; устно излагать сущность прочитанного, без наводящих вопросов со стороны учителя; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Анализируя посещенные уроки можно сделать следующие *выводы*:

- на уроках учителя показали элементы системно-деятельностного подхода на различных этапах уроков;
- учителя-предметники знают теоретический материал, знают методику преподавания своего предмета, обладают педагогическим тактом;
- учителя-предметники учитывают психологические и возрастные особенности

обучающихся, способствуют преодолению трудностей при изучении предмета;

- работа со слабоуспевающими учениками планируется отдельными учителями слабо.

Самообразование является основной формой повышения квалификации педагогов. Каждый педагог работает над темой самообразования. Отчеты по темам самообразования заслушивались на предметных МО. Прослеживается система работы в данном направлении, однако, большинство учителей предпочитают представлять отчет о самообразовании на предметном МО, не вынося на публичное выступление.

В школе функционируют три цикловых методических объединений: учителей предметов естественно -гуманитарного цикла, учителя родного языка и литературы, учителей начальных классов. Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ Формы и методы промежуточной аттестации;
- ✓ Утверждение учебных планов на 2024/2025 учебный год на основе базисного учебного плана. Утверждение календарно тематического планирования по предметам. Организация индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся «группы риска»;
- ✓ Требования к оформлению письменных работ;
- ✓ ФГОС НОО и ООО;
- ✓ Отчеты учителей по темам самообразования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Внутришкольный контроль.

В течение учебного года ВШК осуществлялся в соответствии с планом и положением о ВШК. Использовались различные формы: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основными элементами контроля ВОП явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов, качество результатов обучения;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и их практической части;
- подготовка к ГИА;
- реализация обновленного ФГОС НОО и ООО;
- деятельность педагогов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, издаются приказы. Результаты ВШК обсуждаются на совещание при директоре, педсовете.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в начальных классах, 5-м, 8-м, 9-м.
2. Включить в план МО учителей гуманитарного и математического цикла предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по информатике и физике, а также осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению слабоуспевающих учеников.
3. Включить в план работы циклических МО семинары и практикумы по теме «Проектная работа», «Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», «Компетентности педагога при проведении современного урока».
4. Учителям обратить особое внимание на повторение учебного материала по типичным ошибкам, допущенным при выполнении итогового среза. Особое внимание следует обратить на работу по ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся выпускных классов.
5. Регулярно, после каждой проверочной работы проводить работу над ошибками.
6. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками.
7. Учителям-предметникам не допускать завышения и занижения оценок обучающихся, объективно оценивать знания, согласно требований ФГОС и федерального компонента государственного стандарта.
8. Для качественного усвоения программного материала учителям-предметникам учитывать потенциальные возможности обучающихся, использовать в работе развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов.
9. С целью повышения качества преподавания по темам, вызывающим затруднения у обучающихся руководителям МО продумать и организовать контроль преподавания программного материала, обсудить методику преподавания тем на заседаниях МО.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Целью предпрофильной подготовки в 2024- 2025 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялось через решение **следующей задачи:** формирование способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования.

В рамках предпрофильной подготовки предлагались курсы (в рамках внеурочной деятельности) по выбору. К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет обучающиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Психологи обозначают несколько объективных причин, по которым возникают подобные проблемы:

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у обучающихся 9 - 11-х классов.

2. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить

3. Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. *«Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового.»*

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной **профориентации** в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше.

Мы понимаем, что нам **необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях**

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Продумать оценивание результативности по курсам для учеников 9 кл.
4. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.
5. Расширить для обучающихся выбор элективных курсов, мотивируя педагогов для участия в предпрофильной подготовке (подбор новых программ, курсы повышения квалификации, система стимулирования).

Говоря об итогах предыдущего года, следует отметить, что в течение года администрация и педагогический коллектив работал над реализацией поставленных задач. Уровень качества образования немного повысился, о чем свидетельствуют промежуточная аттестация и итоги учебного года. Однако проблемы в этом направлении есть, и над ними надо продолжать работать.

Проблемы учебно-воспитательной работы школы

Проблемы

в творческой деятельности педагогов:

- число педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах слишком низкое и снижается с каждым годом, представленный опыт на школьном уровне не становится точкой отсчета в инновационной деятельности и желанием представить на районном и региональном уровнях;
- администрация школы стремится привлечь к творческой работе как можно большее количество педагогов, а сами педагоги инициативы и «энтузиазма» не проявляют;
- в методической работе большое значение придается деятельности методических объединений, однако они не стали центрами новых интересных инициатив.

Проблемы во внедрении современных технологий в учебный процесс:

- педагогам обозначена задача учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы;
- учителя стремятся построить урок по принципу его значимости для обучающихся, особенно для выпускников 9 класса, а обучающиеся слабо представляют, как практически применить получаемые знания. Значительная часть выпускников не могут определиться в выборе профессии и не видят цели для своего дальнейшего роста и саморазвития;
- информированность учителей о современных педагогических технологиях растет, а их освоение для большинства учителей не происходит;
- уровень владения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями – довольно низкий.

Проблемы в организации учебного процесса:

- изучаемые темы многих предметов перекликаются, а интегрированные уроки практически отсутствуют;

- современные стандарты образования ориентированы на формирование компетенций, а учебные программы – на формирование знаний и умений.

Анализ воспитательной работы в МКОУ "Шаттинская СОШ" за 2024-2025 учебный год

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

100% школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых, школьным отрядом "Юнармия"

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, волонтеры, Орлята России.

Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, изготовление окопных свечей, плетение маскировочных сетей сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс в 2024-2025 учебном году

Направления внеуроч- ной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Родное слово»	1	1	1	1
	"Занитмательная математика"	1	1	1	1
	"Увлекательная грамматика"	-	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	1	1	1	1
Социальное	«Шахматы»	1	1	1	1
Общекультурное	"Функциональная грамотность"	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		6	7	7	7

Организация внеурочной деятельности 5-8 класс в 2024-2025 учебном году

Направления вне- урочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		5	6	7	8
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	1	1	1	1
	"Семьеведение"	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	"Люби и знай родной язык"	1	1	1	1

	"Функциональная грамотность"	1	1	1	1
	"Занимательная химия"				
	"Увлекательная грамматика"	1			
Общекультурное	"В мире танца"		1		1
	"ИКРК"			1	1
Спортивно-оздоровительное	"Волейбол"	1		1	
	"Баскетбол"			1	1
	"Футбол"		1		
Социальное	«ЮИД»	1			
	"Россия - мои горизонты"		1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		7	7	8	8

Охват обучающихся, посещающих кружки, творческие объединения, секции - 100%

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 8 классных руководителей. Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

В среднем, в каждом классе за год было проведено 30-34 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года. Классные руководители работали в тесном взаимодействии с педагогом-организатором и учителями предметниками.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классах - **комфортный**.

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и отсутствию жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Общешкольные ключевые дела.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

День знаний;

День учителя;

"Зул"

Новогодний праздник;

День защитника Отечества;

Конкурсно-игровая программа к 8 марта;

"Цаган сар"

С сентября, по понедельникам, введены еженедельные линейки.

В начале линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем все приглашаются на внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности, в которую входят беседы, творческие задания, тематические занятия, мероприятия, посвященные любимым национальным праздникам: Зул, Цаган Сар, Фестиваль тюльпанов.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время,

проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница 2.0
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Георгиевская ленточка»
- Песни Победы, Стихи Победы
- Единый урок «Без срока давности»
- Письмо солдату
- Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству
- Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

- Однако качество реализации различных форм воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**.
в ОО зарегистрированы и работают 2 кружка.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Общекультурное	«Юный театрал»	34
Техническое	«Робототехника»	23

В школе работает **театральный кружок «Юный театрал»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Школьный театральный кружок занесен во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

Также функционирует спортивная секция "Вольная борьба", где активно занимаются 15 обучающихся. Спортсмены активно выезжают на открыто республиканские турниры. 26 апреля был организован 15 Традиционный турнир по вольной борьбе "Памяти ветеранов Великой Отечественной войны и участников СВО п. Шатта".

Главным органом школьного **ученического самоуправления** является Совет старшеклассников

- Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. Срок полномочий: 1 год
- Заместители председателя, 2 человека (орг. комитет)
- Учебный комитет
- Комитет по культуре
- Комитет по спорту и здоровью
- Комитет по безопасности
- Комитет спорта и здоровья:

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детской молодежной общественной организацией школы «Движение первых».

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Вахта памяти, экологические акции.

Профориентационная работа в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. Включение разделов, блоков, модулей в рабочие программы по предметам (с начала учебного года);
3. Анкетирование обучающихся;

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, **профориентационная работа**, в настоящее время, в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и прав

онарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни создана социально- психологического служба (медиации), в которую вошли: старшая вожатая, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	Индивидуальные беседы	По необходимости
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Мероприятия согласно плана	В течение года

Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде.	5 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и коррективировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми, склонными к правонарушениям	1
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ	Ежемесячно.
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию

с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН,

В этом году количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру., ИФОУРОК и др.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней:

1. Посещение передвижной выставки «110 ОККД. В боях и походах» организованный Национальным музеем имени Н. Н. Пальмова;
2. Участие в XVI Международной акции "Читаем детям о Великой Отечественной войне".;
3. Участие Республиканском литературном интернет-флешмобе «Читаем А.М. Джимбиева»;
4. Праздничный концерт ко Дню матери в Шаттинском ЦКИД;
5. Участие в событийном мероприятии "Мы помним!", в честь празднования 80-летия Великой Победы.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является **участие коллектива школы в различных конкурсах**. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все обучающиеся (100%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, федерального и международного уровней.

Анализ достижений обучающихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней и дальше следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–8-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;

- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Результативность участия в различных конкурсах, фестивалях, семинарах обучающихся школы

Наименование мероприятия	Дата	Количество	Результат
Муниципальный этап 22 Малой республиканской Джангариады по национальным видам спорта среди юношей 2008 г.р и младше	12.09.2024	1 - Кучер Илья (7 кл)	Победитель
		2 - Каруев Дольган (8 кл), Нохаев Владимир (7 кл)	2 место
		1 - Иванов Наран (7 кл)	3 место
Муниципальный этап первенства РК по легкоатлетическому кроссу "Золотая осень" среди юношей и девушек 2012-2015г.р в рамках акции "Спорт против наркотиков"	10.10.2024	3 - Нохаева Амулнг (3 кл), Нохаев Аюка (5 кл) Дорджиева Алина (6 кл)	1 место
		3 - Ульчинова Алтана (4 кл), Иванова Саглр (5 кл), Монтыков а Цаган (7 кл)	2 место
		1 - Нохаева Анна (7 кл)	3 место

Открытый республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей 2009-2015 г.р. памяти мастера спорта России Санджиева Х.Н	25-27 октября 2024	1 - Кучер Илья (7 кл)	3 место
I Республиканский фестиваль школьных театров, созданных в общеобразовательных организациях "Нарна толян"	6 декабря 2024	9	Лауреат
VII Республиканский турнир по шахматам на Кубок У.Э. Эрдниева	14 февраля 2025	Базырева Баина (7 кл)	Юный участник
Муниципальный конкурс "Хальмг келн - мана зоор" среди обучающихся начальных классов, в рамках декады родного языка	24 февраля 2025	3 - Нохаев Эсен, Нохаев Бату, Джаванов Даниил (3 кл)	Участие
Муниципальный конкурс "Хальмг авьяс" среди обучающихся начальных классов, в рамках декады родного языка	25 февраля 2025	7	Участие
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Март 2025	Самбаева Саглара (8 кл)	Победитель
		Базырева Буинта (7 кл)	Победитель
		Кучер Илья (7 класс)	Победитель

Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей - 2025"	Март 2025		
Возрастная категория 3-6 лет Номинация - "Экоподелки"		Аманкаева Занда (1 класс)	Победитель
Возрастная категория 7-12 лет Номинация - "Экоподелки"		Нохаев Бату (3 класс)	3 место
Возрастная категория 7-12 лет Номинация - "Экоподелки" (индивидуальное участие)		Дорджиева Алина (6 класс)	1 место
Возрастная категория 7-12 лет Номинация - "Экоподелки" (групповое участие)		Базырева Ангира, Ульчинова Алтана, Каруева Энкира (4 класс)	1 место
Возрастная категория 7-12 лет Номинация - "Изменение климата глазами детей"		Нохаев Аюка (5 класс)	1 место
		Ульчинова Алтана (4 класс)	2 место
		Нохаев Эсен (3 класс)	3 место
Муниципальный детский конкурс хоровых и вокальных коллективов, посвященный памяти учителя музыки Мацаковой Н.П.	21 марта 2025	7	Участие
Муниципальный этап Всероссийского	Март 2025	Базырева Ангира (4	2 место

конкурса экологических рисунков "Эколята - молодые защитники природы" Возрастная категория 7-10 лет Номинация: "Родные пейзажи"		класс)	
Муниципальный этап первенства РК по мини-футболу среди юношей 2013- 2014 г.р	25 марта 2025	7	3 место Нохаев Аюка - "Лучший защитник"
Муниципальный этап Чемпионата школьной волейбольной лиги среди учащихся общеобразовательны х учреждении Кетченеровского района	31 марта 2025	12	Команда юношей - 1 место Команда девушек - 3 место Молотков Сергей (8 кл) - "Лучший игрок" Каруев Дольган (8 кл) - "Лучший связующий" Дорджиева Саглара (8 кл) - "Лучший связующий"
Муниципальный этап первенства РК по футболу 8х8 среди юношей 2011- 2012 г.р	4 апреля 2025	9	3 место Манджиев Эрдем (8 кл) - "Лучший вратарь"
Муниципальный военно- патриотической игры "Зарница 2.0" Средняя группа	12 апреля 2025	10	2
Муниципальный этап первенства РК по легкоатлетическому 4-х борью "Шиповка юных" среди юношей и девушек	14 апреля 2025	6	2 место Нохаева Анна (6 кл) - 2 место Монтыкова Цаган (6 кл) - 3 место

2012-2013 г.р			
Муниципальный этап первенства РК по легкоатлетическому кроссу среди юношей и девушек 2008-2011 г.р	7 апреля 2025	8	3 место 1 место - Кучер Илья - бег на 3000 метров 3 место - Дорджиева Алина - бег на 2000 метров
Муниципальный военно-патриотической игры "Зарница 2.0" Младшая группа	15 апреля 2025	10	3 место
Первенство РК по легкоатлетическому 4-х борью "Шиповка юных" среди юношей и девушек 2012-2013 г.р	22 апреля 2025	2	Участие Нохаева Анна - 1 место в метании мяча (38 метров) Монтыкова Цаган - 2 место в метании мяча (34 метра)
15 Традиционный турнир по вольной борьбе "Памяти ветеранов Великой Отечественной войны и участников СВО п. Шатта".	26 апреля 2025	10	Манкиров Саранг (6 кл) - 3 место Кучер Илья (7 кл) - 2 место Нохаев Эсен (3 кл) - 3 место

успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

- В наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- акция «Письмо солдату».

- акция «Окопные свечи».

3.3. Анализ материально-технического, информационного обеспечения Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- спортивный зал, кабинет информатики, учебные кабинеты;
- 3 кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI;
- имеется акустическая система, колонки, ноутбуки, микрофоны.
- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется, согласно мероприятиям, которые Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов добавляются по рекомендациям Министерства и региона.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный

процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

