

МКОУ «Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Шаттинская СОШ»

протокол от 5 № от 10.04 .2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

МКОУ «Шаттинская
СОШ»

Демкина В.Д.

приказ №27 от 12.04.2023г.

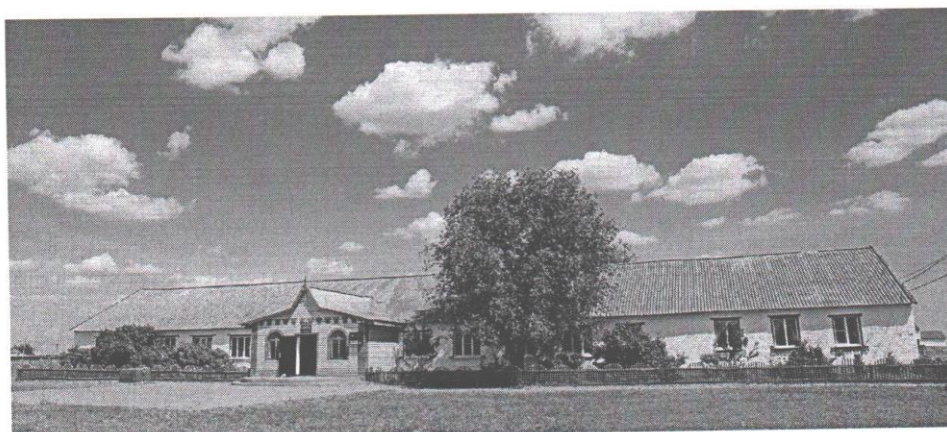


Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»**

за 2022 год



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаттинская средняя общеобразовательная школа»</u>
Руководитель	Демкина Валентина Дмитриевна
Адрес организации	<u>Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Шатта, улица Пионерская, 11.</u>
Телефон, факс	89276461752
Адрес электронной почты	shatta_sosh@mail.ru
Учредитель	<u>Кетченеровское районное муниципальное образование Республики Калмыкия</u>
Дата создания	<u>1965</u>
Лицензия	от 08.10.2014г №1053 Серия 08 ЛО 01 № 0000014
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№8.08.09.000.М.000630.09.14 от 23.09.2014 г. (Бланк №2567424)

Основным видом деятельности МКОУ «Шаттинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• развития образовательных услуг;</i><i>• регламентации образовательных отношений;</i><i>• разработки образовательных программ;</i><i>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i><i>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i><i>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i><i>• координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>
Совета обучающихся, родительский комитет	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано *три предметных методических объединения:*

- общих гуманитарных дисциплин;*
- естественно-научных и математических дисциплин;*
- объединение педагогов начального образования*
- объединение классных руководителей.*

- Заместители директора:
- Каруева Байрта Андреевна - заместитель директора по УВР;
- Энеев Денис Сергеевич - заместитель директора по УВР;
- Монтыкова Ю.Б. – педагог - организатор
- Иванова В.А. – завхоз школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	10
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	16

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	18
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4
Дополнительная общеобразовательная программа технической «Робототехника», художественной направленности «Театр в школе»	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 61 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Шаттинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Шаттинская

СОШ»» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

-Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

-Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

-Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

-Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

-Проведение родительских собраний в 1 классе, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

-Проведение родительских собраний в 5 классе, посвященных переходу на новые ФГОС ООО

-Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

-Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО .

-Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

-Комплектование библиотеки УМК по предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

-Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

-Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО.

-Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

-Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

-Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

-Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании - педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1, 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год .

-Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

-Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО .

-Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

-Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом.

-Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

-Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО

-Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

-Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного

плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Шаттинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль - технологический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформированы индивидуальные учебные планы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучают функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Шаттинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» МКОУ «Шаттинская СОШ» продолжаются.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Шаттинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования.
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ Шаттинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МКОУ "Шаттинская СОШ" реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 12 модулей.

- *Инвариантные (обязательные) модули (6)*
- *Профориентация*
- *Работа с родителями*
- *Школьный урок*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*

Вариативные модули (6)

- *Школьные медиа*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Профилактика и безопасность*
- *Детские общественные объединения*
- *Общешкольные дела*
- *Экскурсии, походы*

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г

"МО классных руководителей"

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 10 классных руководителей. Из них 7 имеют высшее образование, 6 высшую и первую квалификационные категории.

Шесть педагогов со стажем 20 и более лет.

Классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, семинаров по БДД, антинаркотической направленности, социальной психологии. Семенова Эльза Дмитриевна и Манджиева Кермен Вячеславовна прошли повышение квалификации по дополнительной программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)".

В рамках проекта "Киноуроки в школе" педагоги организовали просмотр 5 фильмов : "8 Марта", "Мой друг Дима Зорин", "Лошадка для героя", "Эра" и "Мост". Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп.

В школе 10 классных коллективов:

- начальное звено - 4
- (5-8 классы) - 3
- (9-11 классы) - 3

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносились до родителей своевременно.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах - 5. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей(в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

*Психологический климат в классе - комфортный. (по опросу детей и родителей).

*Буллинг в классах отсутствует (проведено анонимное анкетирование среди обучающихся).

"Самоуправление"

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. Возглавляет его председатель Совета обучающихся Нохаева Амуланга, 10 кл. Срок полномочий - 1 год.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 12 человек - участники волонтерского отряда школы «Хонгрин ачнр»;
- 10 человек - юнармейский отряд;
- 14 человек - отряд ЮИД;
- 10 человек - Детская организация "Инггллт";

Неизменно по инициативе Совета обучающихся проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитника Отечества, 8 Марта, участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Ничто так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

"Внеурочная деятельность"

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

"Разговоры о важном" 1-11 классы

1-4 классы:

"Шахматы"

"Динамическая пауза"

"Проектная деятельность"

"Финансовая грамотность"

"Функциональная грамотность"

5-8 классы:

"Хор"

"Функциональная грамотность"

"ОДНКНР"

"Футбол"

"ИКРК"

"Химия в задачах и упражнениях"

"Подготовка к ОГЭ по русскому языку"

"Волейбол"

9-11 классы:

"Основы риторики"

"Профориентация личности"

"Я-Лидер!"

"Волейбол"

"Функциональная грамотность"

"ИКРК"

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время в декабре 2022 года педагогом-организатором Монтыковой Ю.Б была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися Центра досуга Шаттинского ДК. В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Охват внеурочной деятельностью - 100%.

"Разговоры о важном"

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета "Окружающий мир", 5–11-х классов – "Обществознание", "ОБЖ", "Родной язык", на классных часах. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба

России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и флага РК и исполнение гимнов России и Республики Калмыкия. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. В проведении таких занятий педагоги не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). Всего с 1 сентября 2022 по 30 декабря 2022 в МКОУ "Шаттинская СОШ" проведено 145 часов "Разговоров о важном".

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя готовят материал к линейке самостоятельно, с удовольствием слушают выступления других ребят, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, узнают анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

"Ключевые школьные дела"

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. В декабре 2022 года в стенах школы прошло торжественное открытие мемориальной плиты памяти Иванова Х.Н, кавалера Ордена Мужества. На мероприятии присутствовали сотрудники Росгвардии, МВД и военкомата по Республике Калмыкия, сослуживцы, друзья, родные, руководство Кетченеровского РМО РК. Коллектив и обучающиеся, участники юнармейского отряда, приняли активное участие в организации мероприятия.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций, связанных с событиями СВО на территории Украины.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- День знаний (сентябрь)
- День учителя (октябрь)
- «Золотая осень» (ноябрь)
- День матери (ноябрь)
- Час памяти «День неизвестного солдата» (декабрь)
- День Героев Отечества (декабрь)
- Зул
- 28 декабря - день траура (декабрь)
- Новогодние торжества (декабрь)
- Час памяти «Блокада Ленинграда» (январь)
- Цаган Сар (февраль)
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (февраль)
- 8 Марта (март)
- Неделя психологии (апрель)
- День космонавтики (апрель)
- День Победы, Бессмертный полк (май)
- Последний звонок (май)
- Выпускной вечер (июнь)
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий, проводимые в ОО в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

В сентябре в школе прошла с помощью родителей и учителей ярмарка, организованная Советом старшеклассников. Все вырученные деньги было решено отправить на счет строительства Хурула в поселке Кетченеры.

Обучающиеся младших и средних классов приняли участие в акции "Добрые письма" в целях поддержки военнослужащих, участвующих в спецоперации на Украине.

Проведен концерт совместно с Шаттинским ЦКиД с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Матери, в спортивно-оздоровительном зале в ноябре проведен турнир по волейболу среди молодежи села, 28 декабря проведен митинг памяти.

"Профориентация"

Профориентационная работы в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- - проведение предметных недель; (февраль, январь)
- -общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, классные часы, например, «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся». (По плану классных руководителей)
- Внеурочные занятия "Я-Лидер", "Основы риторики" в 10-11 классах.

Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

"Профилактика и безопасность"

Модуль (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На внешкольном уровне:

-Участие в муниципальном конкурсе агитбригад "Живи! Твори!Мечтай!" (2 место, руководитель Гаряева В.Л.) - ноябрь

- Участие в Республиканском конкурсе творческих работ "Мы против терроризма" в номинации "Авторское стихотворение" (Обучающийся 11 класса - Гаряев Э.С, 1 место) - октябрь

- Участие в конкурсе эссе антинаркотической направленности " Мы выбираем жизнь!" (Нохаева А. - 10 кл, Монтыкова Е. - 9 кл, Овалов К. - 11 кл) - декабрь

На школьном уровне:

- Обучение педагогов и детей в рамках реализации программы "Безопасные дороги" от регионального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма БУ ДО РК РЦДТ.

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Неделя психологии

– общешкольные мероприятия и конкурсы ("Квест -игра", конкурс плакатов в рамках месячника безопасности)

- проведение учебных эвакуаций по отработке действий при пожаре (ноябрь)

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. В 2022 году на учете ПДН и ВШУ находился 1 ребенок, поступивший в нашу школу из г.Элиста и уже состоящий на учете. Отсутствие в школе конфликтов достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, родительские лектории (было проведено 27 бесед с детьми на различные темы, 4 лектория с родителями, в том числе посредством мессенджеров).

Процесс анкетирования и диагностика СПТ с согласия родителей ежегодно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся, склонных к употреблению наркотиков, не выявлено (в 2021 году были выявлены 2 человека).

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

"Дополнительное образование"

Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате
В 2022 г. школе работали 2 кружка:

№ П/П	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	Юный театрал	30	2-8
2.	Робототехника	22	4-9

Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Совершенно закономерно, что значимость коллективного театрального творчества была поддержана Президентом нашей страны, и эта государственная поддержка сформирована в Поручении Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи со школьниками в ВДЦ «Океан» 1 сентября 2021 г. (№Пр-1806 от 24 сентября 2021 г.) о развитии и поддержке школьных театров.

В 2022 школа вошла в реестр школьных театров страны, получив свидетельство о создании на базе школы театрального кружка "Юный театрал". По списку в театральном кружке занимается 30 обучающихся 4, 5, 6, 8 классов. Формой обучения являются занятия, которые проводятся два раза в неделю - 68 часов. Руководителем кружка является Горяева Вера Лиджиевна, учитель родного языка и литературы. Целью кружка является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития, воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Участие театральной группы в мероприятиях во втором полугодии 2022 года:

- концерт, посвященный Дню матери; (ноябрь)
- литературно-музыкальную композицию «Зулан угтий!» (декабрь)
- инсценирование калмыцкой сказки «Һурвн шинж»; (ноябрь)

В школе в рамках национального проекта «Образование» открылся Центр естественнонаучной направленности «Точка роста». Вместе с ним получили оборудование по робототехнике. Руководителем кружка является молодой педагог Гольдинов Айс Эдуардович, учитель информатики.

Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2022 году

"Армейский альбом" конкурс видеороликов	февраль	Самбаев Бата	1	школьный
		Ларкина Эльза	2	
		Овалова Амина	3	
		Балтыкова Светлана	3	

Конкурс открыток к 23 февраля (командное участие)	Февраль	3 класс (кл.рук Манджиева Е.И.)	1	школьный
		2 класс (кл.рук Каруева Б.А.)	2	
		1 класс (кл.рук. Семенова Р.Л.)	2	
		4 класс (кл.рук Цандыкова Т.И.)	3	
Интеллектуальный турнир	Февраль	Нохаев Аюка	3 место	республиканский
Турнир по вольной борьбе, посвященный празднику Цаган Сар	Февраль	Мушаев Бату	3 место	республиканский
"Кибер Лагерь РДШ"	Март	Монтыкова Евгения	Победитель	всероссийский
Конкурс "Победа" среди юнармейских отрядов	Апрель	Команда	2 место	муниципальный
Шиповка юных	Апрель	Самбаев Бату	1 место	муниципальный
		Кучер Снежана Личный зачет	3 место	
		Кучер Снежана многоборье	3 место	
		Команда	3 место	
Президентские игры Личный зачет	Апрель	Кучер Снежана	2 место	муниципальный
Президентские игры Команда		Команда	3 место	
Фестиваль тюльпанов (национальная борьба) П. Кетченеры	Май	Самбаев Бату	2 место	республиканский
		Кучер Илья	1 место	
Фестиваль тюльпанов (национальная борьба) п. Ергенинский	Май	Самбаев Бату	2 место	республиканский
		Каруев Дольган	3 место	
Турнир "Памяти ветеранов Великой Отечественной войны п. Шатта"	Май	Минкеев Лавга	1 место	республиканский
		Кучер Илья	1 место	
		Семенов Александр	2 место	
		Нохаева Анна	2 место	
		Нохаев Аюка	3 место	
		Самбаев Бату	2 место	
		Иванов Наран	3 место	

Турнир на приз памяти народного поэта РК Х. Сян-Белгина	Май	Ульчинов Баир	3 место	республиканский
		Нохаева Анна	2 место	
		Самбаев Бату	3 место	
		Семенов Александр	1 место	
Квест-игра по ПДД "Знание дорожных наук" (командное участие)	сентябрь	4 класс	1 место	школьный
		3 класс	2 место	
		1 класс	2 место	
		2 класс	3 место	
Легкоатлетический кросс	сентябрь	Кучер Илья	2 место	республиканский
Малая Джангариада	сентябрь	Самбаев Бата	3 место	муниципальный
Конкурс детского творческого рисунка в рамках Недели солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Джаванов Даниил	1 место	школьный
		Монтыков Айс	2 место	
		Щербеков Дарсен	2 место	
		Ульчинова Алтана	3 место	
		Иванова Саглара	3 место	
Конкурс детского творческого плаката в рамках Недели солидарности в борьбе с терроризмом (командное участие)	сентябрь	9 класс	1 место	школьный
		8 класс	2 место	
		10-11 класс	2 место	
		6 класс	3 место	
Конкурс рисунка "Водитель, сохрани мне жизнь!"	сентябрь	Шальдирова Дарина	1 место	школьный
		Самбаева Заяна	2 место	
		Каруева Энкира	3 место	
Конкурс плаката "Водитель, сохрани мне жизнь!" (командное участие)	сентябрь	9 класс	1 место	школьный
		6 класс	2 место	
		5 класс	3 место	

Конкурс рисунков "Тамга и держава"	сентябрь	1. Овалова Амина	2 место	муниципальный
		2. Манджиева Эльвира	1 место	
		3. Монтыкова Евгения	2 место	
Марафон "Волшебная осень"	октябрь	Джаванов Даниил	2 место	школьный
		Каруева Айлана	2 место	
		Минкеев Николай	2 место	
		Нохаева Амулнг		
		Шальдинова Дарина	2 место	
Конкурс фотозон "Золотая Осень" (командное участие)	октябрь	5 класс	1 место	школьный
		9 класс	2 место	
		8 класс	2 место	
		6 класс	3 место	
Первенство района по стрельбе из лука	октябрь	Шевченко Игорь	3 место	муниципальный
		Школьная команда	3 место	
Первенство района по легкоатлетическому кроссу "Золотая осень"	октябрь	Дорджиева Саглар	2 место	муниципальный
		Монтыкова Цаган	1 место	
		Кучер Илья	1 место	
Конкурс композиций "Золотая Осень" (командное участие)	октябрь	9 класс	1 место	школьный
		5 класс	2 место	
		6 класс	3 место	
		8 класс	3 место	
Конкурсно-игровая программа "Золотая осень"	октябрь	8 класс	1 место	школьный
		5 класс	2 место	
		9 класс	3 место	
		6 класс	3 место	
Конкурс рисунков "Зоргин хаалгар", посвященный 100-летию Героя Советского Союза Эрдни Тельджиевича Деликова	ноябрь	Овалова Дарина	1 место	школьный
		Шербек Дарсен	2 место	
		Ульчинова Алтана	2 место	
		Энеева Алтана	1 место	
		Базырева Баина	2 место	
		Базырева Буйнта	3 место	

Конкурс рисунков "Палитра осени"	ноябрь	Овалова Амина	1 место	муниципальный
		Монтыкова Евгения	3 место	
Конкурс рисунков "Здоровое питание"	ноябрь	Мушаев Бакур	1 место	школьный
		Иванова Саглр	2 место	
		Овалова Дарина	3 место	
Конкурс чтецов "Моя Родина"	ноябрь	Иванова Саглр	1 место	школьный
		Ульчинова Алтана	2 место	
		Шербеков Дарсен	3 место	
		Базырева Баина	1 место	
		Самбаева Саглара	2 место	
		Мушаев Бату	3 место	
		Ларкина Эльзята	1 место	
		Нохоева Амуланга	2 место	
Гаряев Эренцен	3 место			
Конкурс агитбригад "Живи!Твори!Мечтай!"	ноябрь	Школьная команда	2 место	муниципальный
Конкурс рисунков "13 лет, 13 дней..."	декабрь	Овалова Амина	2 место	муниципальный

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021), в том числе:	61
	– начальная школа	26
	– основная школа	23
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
25				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	1	16	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	13	52%	3	12%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», также остался.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	6	6		5	83	1	16	0	0	0	0	0	0
6	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6		0	0	1	16	0	0	0	0	0	0
8	6	6		4	66	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	10		3		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 1 пр.на 1процент., процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	6	66	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	10	12	100	9		1	11	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 9%). Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022 года

	9- й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	5	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	9

ГИА в 9-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МКОУ «Шаттинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 6 процентов по математике, понизилось на 25 процентов по русскому языку.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	100	18	100	75	3,67
2021-2022	100	60	3.60	100	60	3.60

Также 5 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Обществознание

	Кол-во чел.	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	Ф.И.О.. учителя- предметника
2019- 2020	-	-	-	-	-	-	-	Ахонькеева Н.В.
2020- 2021	3	25	-	2	1	0	66	Чемидова Ц.Г.
2021- 2022	5	3.40	-	2	3	-	40	Монтыкова Ю.Б.

Биология

	Кол-во чел.	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест ва	Ф.И.О.. учителя- предметника
2019- 2020	-	-						Чавлинова И.С.
2020- 2021	1	25	-	1	-	-	100	Чавлинова И.С.
2021- 2022	4	4	-	4	-	-	100	Чавлинова И.С.

Информатика

	Кол-во чел.	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Ф.И.О.. учителя-предметника
2021-2022	1	14	-	1	-	-		Энеев Д.С.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	9	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	22%	0	0	1	60
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22%	3	75%	2	60
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	4	100	5	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в школе. В итоговом сочинении приняло участие 9 обучающихся(100%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Высокие баллы получил по математике (94б.)и по физике-(94 б).-Батаев Санал.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	61
Средний тестовый балл	49

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(базовый уровень)	Математика (профиль)	Русский язык
2019/2020	-	-	-
2020/2021	-	58,5	69
2021-2022	4	70	61

В 2022 году двое обучающихся 11-го класса выбрали математику (профильный уровень). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Высокий балл получил по математике- Батаев Санал-94б.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	55.56	3.67	100
Математика (базовый уровень)	7	85.71	4	100
Математика(профильный уровень)	2	50	70	100
Общество	6	16.67	2.67	50
Физика	2			
Химия	1	0	2	0
Биология	1	100	4	100
История	5	60	3.60	100

По обществознанию сдавали 6 обучающихся. Трое обучающихся не преодолели минимальный порог. По химии 1 обучающийся также не преодолел минимальный порог.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
-	-	-	-	1	1

Выпускник 11-го класса Батаев Санал успешно завершил учебный год и получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Батаев Санал Юрьевич	11	Чавлинова Ирина Санджиевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
 2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
 3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 61.
 4. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 1 человек (11%).
 5. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (%).
- 6.

Результаты ВПР (осень)

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №930 от 23.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 г» всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022.

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
5-класс			
Русский язык	9	8	89
Математика		9	100
Окружающий мир		6	66,7
6 класс			
Русский язык	6	6	100
Математика		6	100
История		6	100
Биология		5	100

8 класс			
Русский язык	5	3	60
Математика		5	100
Английский язык		5	100
Обществознание			
Биология		4	80
9-класс			
Русский язык	6	6	100
Математика		6	100
Обществознание		6	100
Биология		6	100

Русский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	89	0	12,5	50	37,5	100	87,5
6	100	0	0	83,3	16,7	100	100
8	60	0	33,3	66,7	0	100	66,7
9	100	0	33,3	50	16,7	100	66,7

Математика

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	100	0	11,1	55,6	33,3	100	88,9
6	100	0	0	0	100	100	100
8	100	0	80	20	0	100	20
9	100	0	33,3	33,3	33,3	100	66,6

Окружающий мир

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	66,7	0	0	33,3	66,7	100	100

История

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	100	0	0	0	100	100	100

Английский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	100	0	40	60	0	100	60

Биология

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	83	0	0	3	2	100	100
8	80	0	75	25	0	100	25
9	100	0	2	4	0	100	66,67

Обществознание

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	60	0	0	3	0	100	100
9	100	0	16,67	16,67	66,67	100	83,33

4. Анализ соответствия оценок, полученных обучающимися за выполнение ВПР, с годовыми результатами обучающихся

Русский язык

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	8	100	0	0	0	0
6	6	100	0	0	0	0
8	3	100	0	0	0	0
9	6	100	0	0	0	0

Математика

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	9	100	0	0	0	0
6	6	100	0	0	0	0
8	5	100	0	0	0	0
9	6	100	0	0	0	0

Окружающий мир

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	6	100	0	0	0	0

Английский язык

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	5	100	0	0	0	0

История

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
6	6	100	0	0	0	0

Биология

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
6	6	100	0	0	0	0
8	4	100	0	0	0	0
9	6	100	0	0	0	0

Обществознание

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
8		100	0	0	0	0
9	6	100	0	0	0	0

__ВПР в 5-9 классах прошли по запланированному графику, по Инструкции по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализы результатов ВПР показывают 100% успеваемость обучающихся. Качество низкое по математике, биологии. Высокие показатели по истории и окружающему миру.

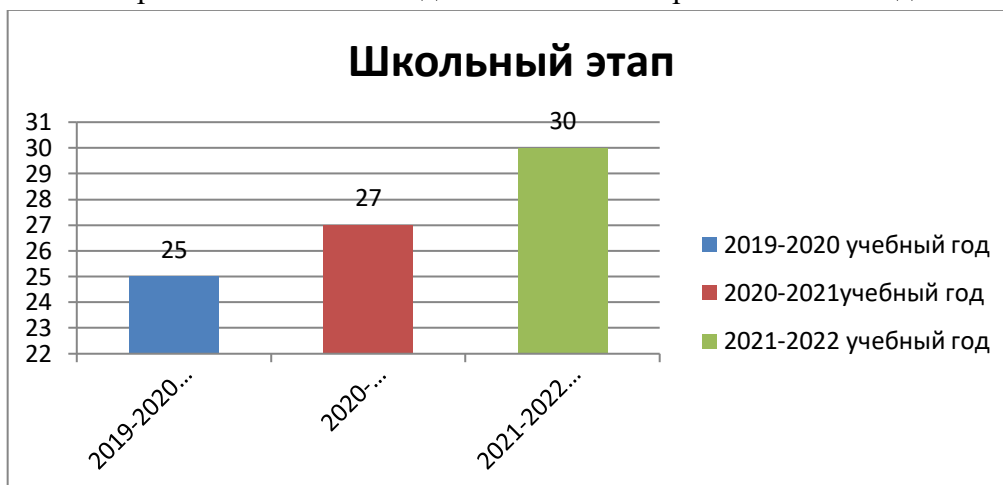
По всем предметам обучающиеся подтвердили свои оценки. В 6 классе по сравнению с позапрошлым годом обучающиеся подтвердили свои отметки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

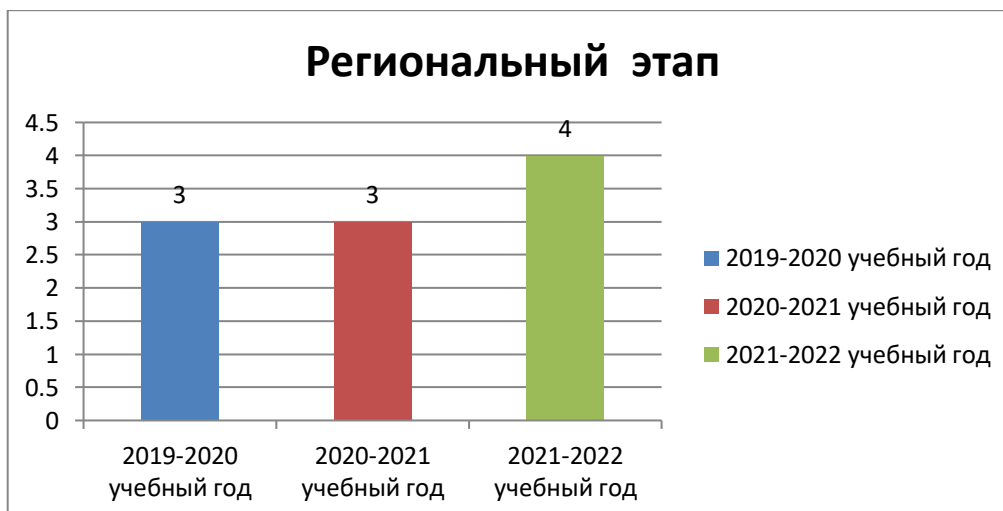
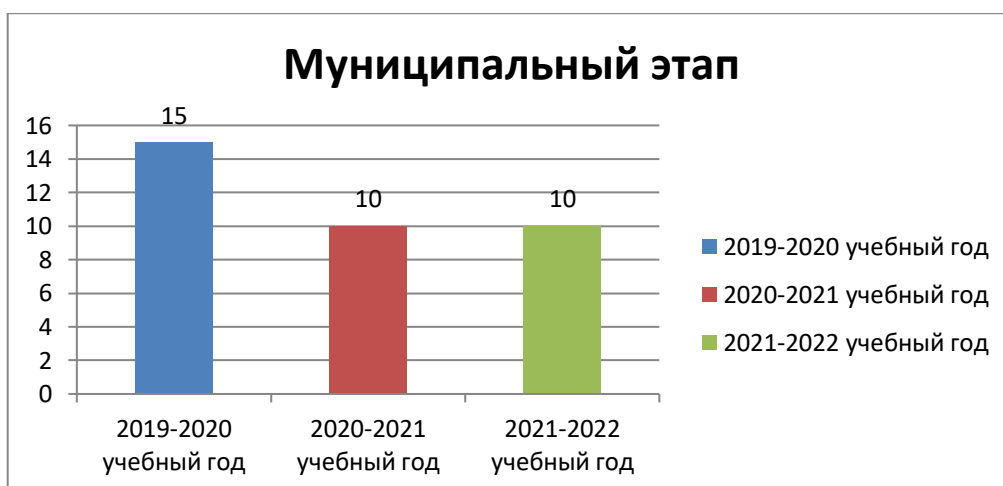
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 27 обучающихся школы в 2020/21 году до 30 обучающихся в 2021/22 году.

Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за 3 года.



В сравнении с 2020-2021 годом в 2021-2022 увеличилось количество участников школьного этапа ВОШ.



Количество обучающихся, принявших участие
по каждому предмету в сравнении за 3 года
Школьный этап

Предмет	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022
Математика	8	11	20
Русский язык	13	14	20
Английский яз.	2	6	7
География	14	8	7
Литература	8	10	8
Технология	2	3	2
Физическая культура	8	12	12
Химия	5	1	0
Биология	14	14	9
Информатика	1	0	1
История	1	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	5
Обществознание	3	3	14
Физика	2	1	5
Экономика	0	1	0
Итого	84	87	

Количество обучающихся, принявших участие
по каждому предмету в сравнении за 3 года
Муниципальный этап

Предмет	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022
Математика	3	1	0
Русский язык	9	2	
Английский яз.	2	1	2
География	2	0	1
Литература	0	0	0
Технология	2	2	2
Физическая культура	6	2	11
Химия	0	0	0
Биология	5	1	1
История	1	0	0
Обществознание	2	1	0
Итого	32	10	

Количество обучающихся, принявших участие
по каждому предмету в сравнении за 3 года
Региональный этап

Предмет	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022
Математика	2	1	0
Русский язык	2	0	2
Физическая культура	0	2	2
Итого	4	3	4

ВОШ(муниципальный этап)результаты

№	Ф. И. обучающегося	Класс	Статус	% выполн.	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	Монтыкова Евгения Хонгорвна	8	<i>Победитель</i>	74.2	Русский язык	Джиджикова Р.Д.
2	Ларкина Эльзята Николаевна	8	<i>призер</i>	67.7	Русский язык	Джиджикова Р.Д.
3	Балтыкова Светлана Станиславовна	9	<i>призер</i>	57	Русский язык	Джиджикова Р.Д.
4	Нохаева Амуланга Александровна	9	<i>победитель</i>	66	Русский язык	Джиджикова Р.Д.
5	Нохаев Александр Мергенович	4	<i>призер</i>	58	Русский язык	Цандыкова Т.И.
6	Дорджиева Саглара Окаевна	5	<i>призер</i>	50	Русский язык	Джиджикова Р.Д.
				86	Математика	Бамбылова В.Г.
7	Самбаева Саглара Саваровна	5	<i>призер</i>	53	Русский язык	Джиджикова Р.Д.
				106	Математика	Бамбылова В.Г.
8	Каруев Адьян Аралтанович	7	<i>призер</i>	76	<i>география</i>	<i>Чавлинова И.С.</i>
9	Самбаев Бата Саварович	7	<i>призер</i>	76.7	<i>физическая культура</i>	<i>Гаряев С.Л.</i>

10	Монтыкова Евгения Хонгоровна	8	призер	76.7	физическая культура	Гаряев С.Л.
11	Гаряев Эренцен Саналович	10	победитель	86.7	физическая культура	Гаряев С.Л.
12	Семенов Александр Сергеевич	10	призер	67.8	физическая культура	Гаряев С.Л.
13	Батаев Санал Юрьевич	11	призер	56.2	физическая культура	Гаряев С.Л.
14	Минкеев Лавга Николаевич	11	победитель	77.4	физическая культура	Гаряев С.Л.
15	Энеев Дорджи Басанович	11	призер	78	биология	Чавлинова И.С.
16	Нохаева Амуланга Александровна	9	призер	52	математика	Бамбылова В.Г.
17	Батаев Санал Юрьевич	11	призер	76	математика	В.Г.
18	Монтыков Санджи Хонгрович	11	призер	57.8	физическая культура	Гаряев С.Л.

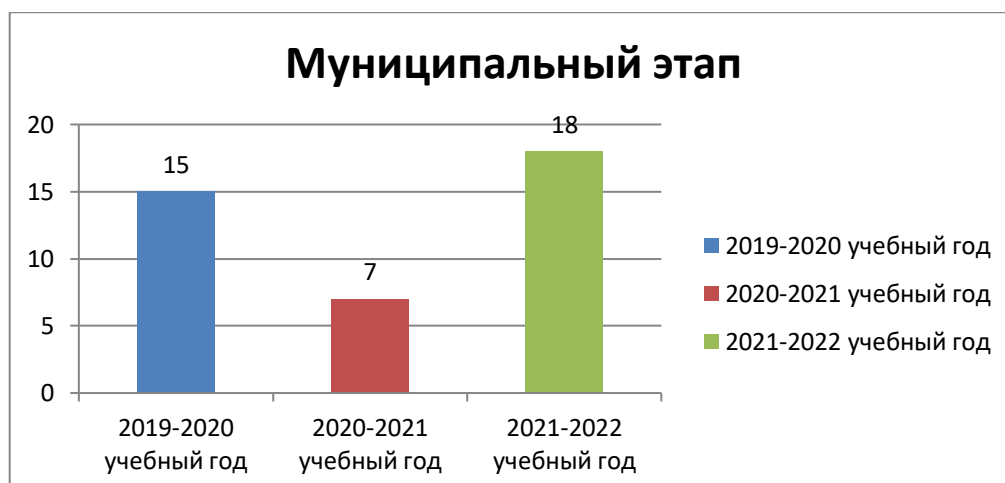
Олимпиада по УДЕ (муниц этап)

1.	Ф.И.О.ученика	класс	место	%выполнения	предмет	Ф.И.О. учителя
	Батаев Санал Юрьевич	11	призер	66,7	математика	Бамбылова В.Г.
2.	Овалов Канур Саварович	10	призер	60	математика	Бамбылова В.Г.
3.	Нохаева Амуланга Александровна	9	призер	58	математика	Бамбылова В.Г.

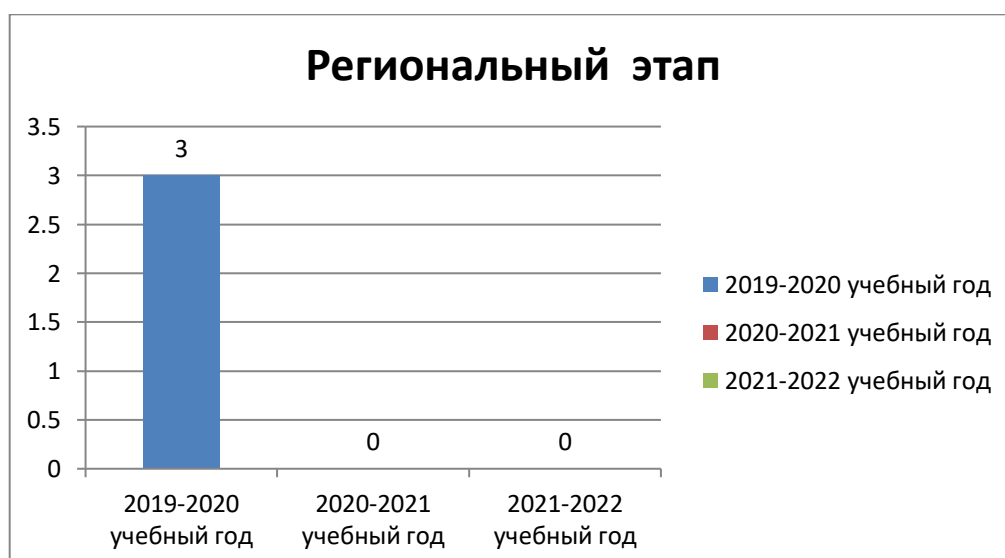
Олимпиада по предметам региональной компетенции

1.	Ф.И.О. ученика	класс	место		предмет	Ф.И.О.учителя
			муниц	регион		
1	Дорджиева Саглара Окаевна	5	1	5	Родной язык	Гаряева В.Л.
2.	Каруев Адьян Аралтанович	7	1	3	Родной язык	Гаряева В.Л.
3	Нохаева амуланга Александровна	9	1	0	Родная литература	Семенова Э.Д.
4.	Семенов Александр Сергеевич	10	1	4	Родная литература	Семенова Э.Д.

Количество призеров и победителей ВОШ, в сравнении за 3 года.

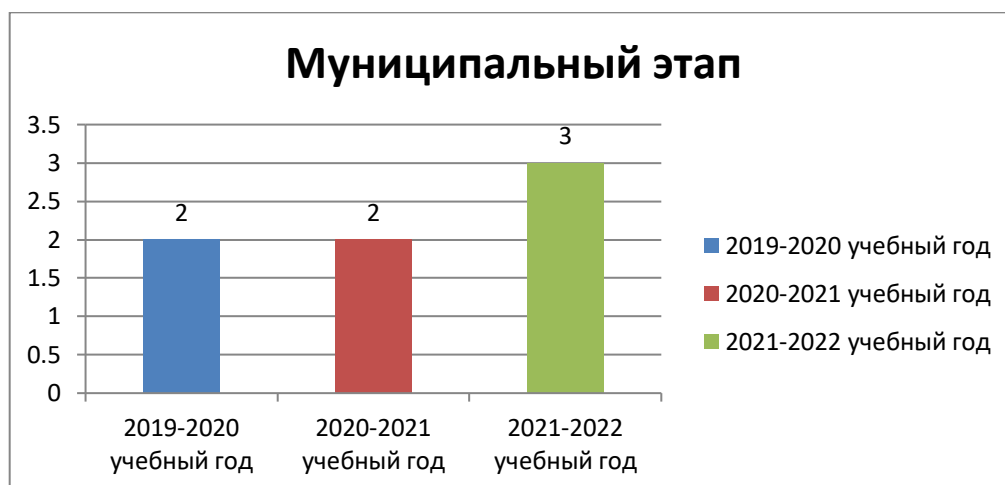


Количество призеров и победителей увеличилось в сравнении с прошлым годом на 38%.

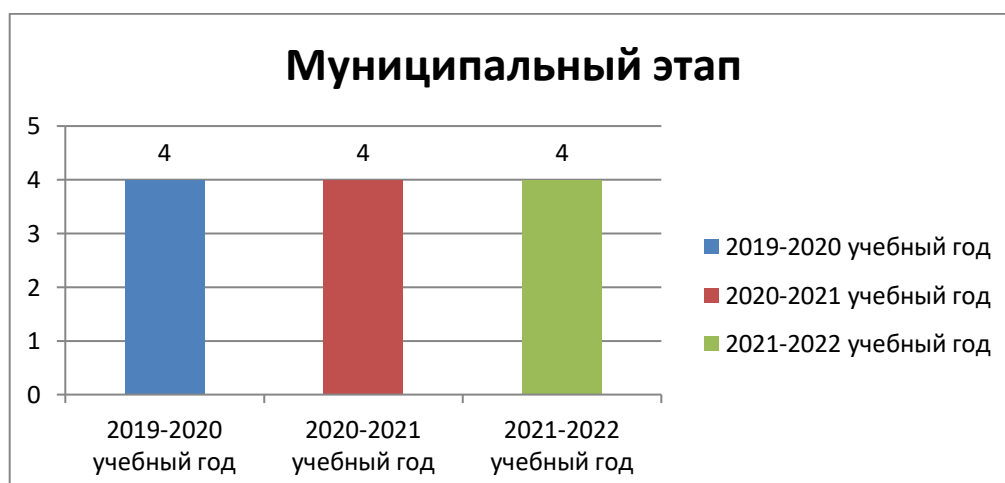


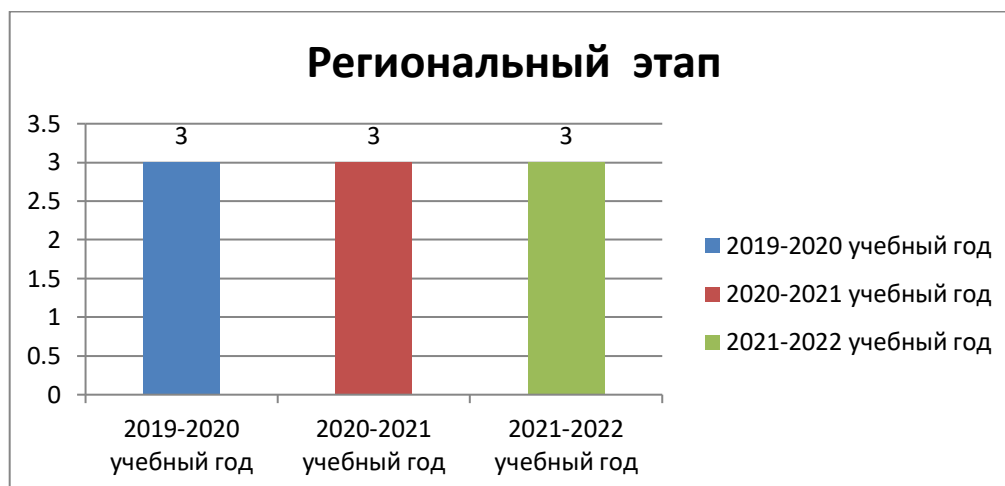
На региональном этапе ВОШ, к сожалению, нет результатов. В 2020-2021 в связи пандемией.

Количество призеров и победителей олимпиады по УДЕ, в сравнении за 3 года.



Количество призеров и победителей олимпиады по предметам региональной олимпиады школьников, в сравнении за 3 года.





По предметам региональной олимпиады школьников стабильные результаты на муниципальном этапе и региональном этапе.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в Вузы, Ссузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	1	1	-	-	4	4	-	-	-
2021	4	3	-	1	1	1	-	-	-
2022	5	1	-	4	9	9	-	-	-

Из 5 выпускников 9 класса 4 поступили в средние образовательные организации. 1 выпускница осталась продолжить обучение в 10 классе.

В 2022 году 9% выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 11 %. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

МКОУ «Шатгинская СОШ» Трудоустройство выпускников					
	Ф.И.О.	Название Вуза	Отделение	Специалитет	Основа
1	Батаев Санал Юрьевич	НИЯУ «Московский инженерно-физический институт»	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере	специалитет	бюджет
2	Болдырева Баина Александровна	Калмыцкий государственный университет	Государственное муниципальное управление	бакалавриат	коммерция
3	Минкеев Лавга Николаевич	КГУ ФСПО ПБ пожарная безопасность	Пожарная безопасность		бюджет
4	Монтыков Санджи Хонгрович	Воронежский институт МВД	Радиотехнический факультет	специалитет	Бюджет/целевое
5	Настаев Иван Александрович	КГУ СПО	Пожарная безопасность		коммерция
6	Санджиева Дарима Ганцогтовна	Ростовский гуманитарный институт	Юридический факультет	бакалавриат	коммерция
7	Энеев Дорджи Басанович	Элистинский медицинский колледж	Лечебное дело		Коммерция
8	Эрдниев Сангаджи Александрович	КГУ СПО	Право и организация социального обеспечения		Коммерция
9	Чехараев Сергей Вячеславович	Ростовский юридический факультет	Правовое обеспечение национальной безопасности	бакалавриат	коммерция

В 2022 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных учреждениях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

	Ф.И.О.	Название колледжа	Отделение	Основа
1.	Базырев Арслан Басанович	Элистинский медицинский колледж им.Т.Хахлыновой	Лечебное дело	бюджет
2.	Балтыкова Светлана Станиславовна	Калмыцкий государственный университет, СПО	Юридическое	коммерция
3.	Манджиев Денис Александрович	Калмыцкий государственный университет, СПО	Юридическое	коммерция
4.	Сарылов Аюка Вячеславович	КГУ, СПО	Пожарная безопасность	Коммерция

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Шаттинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Шаттинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 2 студента 4 курса КГУ, преподают математику и информатику. Из 15 педагогов 4 человека имеют среднее специальное образование.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Шаттинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Шаттинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 35 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Шаттинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы над федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Шаттинская СОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4280 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1557 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1557	143
2	Художественная	1955	50
3	Справочная	169	41

Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, все оборудованы современной мультимедийной техникой. В школе имеется

- лаборатория по химии ;цифровая лаборатория по физике, химии, биологии.
- один компьютерный класс

Имеется в школе спортивный зал, столовая, пищеблок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	61
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(63%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.60
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		38(62%)
– регионального уровня	человек (процент)	24(39%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		17
– с высшим образованием		11(64%)
– средним профессиональным образованием	человек	-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4(23%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		6(35%)
– с высшей	человек (процент)	4(23%)
– первой		2(11%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(23%)
– больше 30 лет		2(11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3(20%)
– до 30 лет		4 (13,3%)
– от 55 лет		6(35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.