

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 1 от  
04.09.2023г.

СОГЛАСОВАНА

Глава  
Кетченеровского  
РМО Республики  
Калмыкия

\_\_\_\_\_  
/С.В. Годжуров/

УТВЕРЖДЕНА



**Программа развития  
МКОУ «Шаттинская СОШ»  
На 2023-2027 годы**

п. Шатта, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	2
2.	Информационная справка.....	6
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период...	9
4.	Анализ проблем ОУ.....	17
5.	Результаты самодиагностики.....	19
6.	Концепция желаемого будущего состояния школы.....	28
7.	Ожидаемые результаты реализации программы.....	38
8.	Дорожная карта по реализации программы.....	40

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шаттинская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаттинская средняя общеобразовательная школа»
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Задачи программы</p>	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Профорientация»;</p> <p>«Здоровье»;</p> <p>«Учитель. Школьные команды»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда».</p>

Срок реализации программы	2023-2027 годы.
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;</p> <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района и республики.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Участие в грантовых федеральных и региональных программах.
Целевые индикаторы программы	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</p> <p>Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную</p>

	<p>платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</p> <p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью Точки Роста и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Шаттинская СОШ» Монтыкова Юлия Борисовна.</p>

## **1. Информационная справка**

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменений: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам (классы с углубленным изучением отдельных предметов), углубленная подготовка по предметным областям соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Учебный процесс проводится в двух зданиях, основное здание школы по адресу улица Пионерская, дом 11 и спортивный зал, расположенный по адресу - улица Первомайская, дом 12.

МКОУ «Шаттинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер №1053 от 08.10.2014 года, выданной на основании приказа министерства образования Республики Калмыкия № 1139 от 08.10.2014 года (действует бессрочно); свидетельства о государственной аккредитации № 315 от 22.06.2015 года сроком действия до 15.02.2023 года; федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ «Шаттинская СОШ».

Функционирование МКОУ «Шаттинская СОШ» предполагает следующие шаги:

на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.
- на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей): повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня

- образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

### **Ценностные приоритеты развития МКОУ «Шаттинская СОШ»**

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Школа нетиповая, имеет отдельные корпуса спортивного зала, столовой, библиотеки. Данные здания не соответствуют нормативам СанПин, требуют капитального ремонта, полного обновления материально – технической базы.

Тем не менее сложившаяся система работы МКОУ «Шаттинская СОШ» стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Принципы деятельности МКОУ «Шаттинская СОШ»:

- \*обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для обучающихся,
- \*сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- \*социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- \*поддержка учителей (постоянное профессиональное развитие на основе адресного

методического сопровождения),

\*участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),

\*конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период (2018-2022 годы)

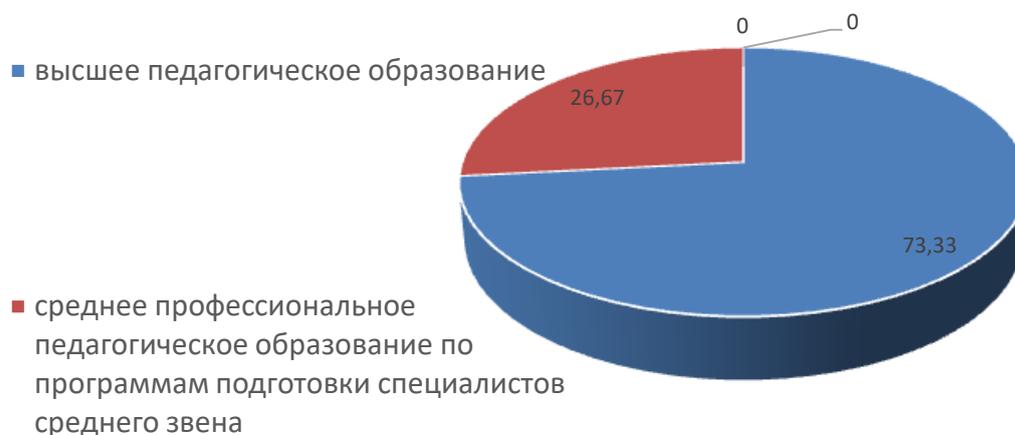
#### 3.1. Педагогический состав

Практически все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив МКОУ «Шаттинская СОШ» можно охарактеризовать по следующим критериям:



## Уровень образования учителей



## Квалификационные категории учителей



### 3.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МКОУ «Шаттинская СОШ» имеет следующие особенности:

- Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Профориентация в основной школе в рамках внеурочной деятельности.
- Специальный курс по истории России в 9 классе.
- Специальный курс внеурочной деятельности по информатике в 7 классе.
- Профилизация обучения в 11 классе в рамках информационно-технологического профиля за счет элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Средняя наполняемость классов – 6 обучающихся. Занятия организованы в одну смену. Контингент обучающихся стабилен.

### Результаты образовательной деятельности

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	54	69.64	63.04

**Доля участников / победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам:**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего участников	10	22	13
1 место	3	-	-
2 место	-	-	-
3 место	-	-	-
Призеры	4	14	10

**Доля участников/ победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего участников	3	2	2
победитель	0	-	-
призер	0	2	-

**Доля участников/ победителей региональной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего участников	3	3	2
победитель	-	-	2
призер	3	3	-

**Результаты ЕГЭ**

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Русский язык	80 балл	56	70
Математика (профильный)	56 балла	39	70
Обществознание	82 балла	52	85
физика	-	48	52
история	-	-	82

### **3.3. Анализ достижений ОУ**

-В начальной школе с 2011 – 2012 учебного года в 1 классе введен ФГОС НОО.

-С 2015-2016 учебного года введен ФГОС ООО.

С 2023 г ФГОС обновленный.

-Наличие в школе рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет учителям делать процесс обучения более интересным, интенсивным, мотивирующим.

-Результативное участия обучающихся в олимпиадах, конференциях на районном, региональном уровнях (есть призеры региональных олимпиад, конференций за последние три года).

-С введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков.

-С использованием новых УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика.

-Углубленный медосмотр, отлаженное горячее питание.

### **3.4. Приобретение материально-технического оборудования за счет участия в федеральных программах за прошедший период:**

Название программы	Год участия	Что приобретено
«Школьный театр»	2022	Осветительные приборы Интерактивная доска Музыкальная аппаратура Видеокамера
«Точка роста»	2021	3 переносных лаборатории по биологии, химии, физике
«Цифровая образовательная среда»	2023	2 интерактивные панели 2 телевизора 6 ноутбуков 1 зарядный блок
Конкурс первичных отделений «Единая Россия»	2023	4 шахматных стола 7 комплектов шахмат 1 демонстрационные шахматы на магнитной доске 2 шт. шахматных часов
Региональный центр молодежи РК	2023	10 комплектов юнармейской формы
Реализация программ РДШ	2019	10 футболок 10 платков 1 флаг

### 3.5. Воспитательная работа

В нашей школе сложилась своя система воспитательной работы – это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Приоритетными направлениями являются: гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, экологическое.

Охват внеурочной деятельностью – 100% обучающихся. На базе школы за прошедший период реализованы 2 программы по дополнительному образованию : роботехника и школьный театр. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в театрализованных представлениях. Участники кружка занимали призовые места в республиканских конкурсах. На занятиях по роботехнике ребята научились самостоятельно собирать модели роботов, задавать им программы.

#### Результаты участия обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях (призовые места)

Уровень конкурсов, соревнований	муниципальный	региональный	федеральный
2020-2021 учебный год			
2021-2022 учебный год	<p>Конкурс поделок «Журавль-птица 2020» Энеева Алтана 5 класс 2 место</p> <p>"Уннд укл уга" конкурс чтецов Нохаева Амуланга 9 кл 2 место</p> <p>Конкурс "Победа" среди юнармейских отрядов 2 место</p> <p>Шиповка юных Самбаев Бата 7кл 1 место, Кучер Снежана (личный зачет) 3 место, Кучер Снежана 7 кл</p> <p>многоборье 3 место, общекомандное 3 место</p> <p>Президентские игры Кучер Снежана Личный зачет 2 место, команда 3 место</p>	<p>Конкурс «Наследие наших предков» - Болдырева Баина 11 класс 3 место Призер, 4 место</p> <p>Молотков Сергей 5 класс "Сохраним природу родного края"</p> <p>Победитель конкурса "Бичкн Торскм", номинация "Баатрмудын Морд" Каруев Адьян 7 класс</p> <p>"Уж небо осенью дышало", номинация "Осенняя песня" Делеева Цагана(5кл), Овалова Дарина(2кл), Нохаев Аюка (2кл), Монтыкова Айлана (2кл), Делеева Герел (2кл), Иванова Саглр (2кл)</p> <p>"Голос Калмыкии", номинация Эстрадная песня Каруев Дольган 5 кл 3 место, Делеева Цагана 5 кл 4 место</p>	<p>Финалист конкурса "Большая перемена" Батаев Санал 11 кл</p> <p>Кибер Лагерь РДШ" победитель Монтыкова Евгения 8 класс</p>

<p>2022-2023 учебный год</p>	<p>2 место муниципальном конкурсе агитбригад "Живи! Твори!Мечтай!" ( 2 место, руководитель Горяева В.Л.),</p> <p>"Безопасное колесо", призовые места на станциях "Автогородок", "Основы безопасности жизнедеятельности", " Знание основ оказания первой помощи", "Велозстафета".</p> <p>"Шиповка юных" в п. Кетченеры под руководством Горяева С.Л., 2 общекомандное место, 3 место в районной эстафете "Веселые старты".</p>	<p>1 место конкурсе творческих работ "Мы против терроризма" в номинации "Авторское стихотворение" ( Обучающийся 11 класса - Горяев Э.С) Участие в конкурсе эссе антинаркотической направленности " Мы выбираем жизнь!" ( Нохаева А - 10 кл, Монтыкова Е - 9 кл, Овалов К - 11 кл)</p> <p>Конкурс "Весеннее настроение": Бембеева Цагана (8 кл) - 2 место; Каруев Дольган (6 кл) - 2 место Дорджиева Саглара (6 кл) - 3 место. Руководитель - Горяева Вера Лиджиевна</p> <p>11 класса Семёнов Александр, победитель ВОШ школьного, муниципального и регионального этапов по предметам региональной компетенции по родной литературе</p> <p>Ученица 10 класса Нохаева Амуланга победитель ВОШ по родной литературе региональный этап</p>	
------------------------------	---	--	--

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2018 году и рассчитанную до 2022

года. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, соответствия условий обучения санитарно – гигиеническим нормам. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Вся воспитательная работа в школе строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Духовно – нравственное, патриотическое, экологическое воспитание», «Семья», «Досуг».

Успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:

- обновление содержания в соответствии с ФГОС;
- использование новых информационных технологий.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение современных образовательных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. Необходимо обновлять систему, использовать инновации, четко ориентировать ее на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, его самочувствие и личностный рост

### ***3.6. Характеристика социума школы***

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с Шаттинским Центром культуры и досуга осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Обучающиеся совместно с жителями посёлка проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также и с ДООУ «Теремок». Медицинскими работниками больницы п. Шатта проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.

### ***3.7. Социальный заказ***

*Социальный заказ* мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического,

психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

***Родители*** обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

***Обучающиеся*** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

***Педагоги*** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были

выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития.

Таковыми являются:

- *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;*

- *создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;*

- *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;*

- *внедрение технологий здоровьесбережения обучающихся.*

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения *нового качества образования*.

#### 4. Анализ проблем ОУ, их причины и способы их решений

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены *основные проблемы образовательного учреждения* и определены способы их решения:

Что не удовлетворяет	причины	Возможности для решения	Проблема результата
Качество знаний в среднем звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте.	Внедрение ФГОС нового поколения	Повышение качества знаний
Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых обучающихся	Усложнение программ предметов. Нет поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри школы. Отсутствие специалистов и финансирования.	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога. Внедрение технологий системно – деятельностного обучения, проектного и игрового обучения.	Изменение форм образовательной деятельности.
При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности.	Недостаточная активность и заинтересованность родителей при переходе на ФГОС.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Создание системы взаимодействия
Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (недостаточно сформированы необходимые компетенции). У учителей проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует консерватизм перед освоением ФГОС («Старение» педкадров). Недостаточный процент использования	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии.  Отсутствие методического	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию учителей, но и их профессиональной компетентности.  Прохождение учителями курсов по освоению информационных технологий, по	Повышение квалификации учителей.

инновационных технологий обучения. Сложность апробации новых УМК.	обеспечения (отсутствие дисков и т.д.)	использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.	
Отсутствие возможности введения профильного обучения в старшем звене.	Небольшая численность обучающихся.	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий.	Изменение форм образовательной деятельности.
Недостаточно выстроена система работы с одаренными детьми.	Дефицит временных ресурсов у обучающихся (перегружены урочной и внеурочной деятельностью). Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все учителя, не преследующей данной цели в процессе обучения. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.	Активное привлечение учителей для участия и развития совершенствования знаний и талантов обучающихся.	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся. Отсутствие типового здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на	Отсутствие спортивного зала, оснащенных спортивных площадок из-за отсутствия финансирования.  Школа нетиповая (отсутствие помещений, рекреаций и т.д.), нет возможности свободно передвигаться детям даже во	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы.  Строительство нового современного типового здания.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

современном уровне.	время перемен.		
Недостаточность опыта молодых кадров	Снижение престижа учителя в обществе. Небольшая заработная плата учителя. Недостаточны формы стимулирования молодого педагога из-за отсутствия финансов.	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей (молодых на уровне муниципалитета, региона).	Совершенствование учительского корпуса.
Непрерывное изменение требования к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Приобретение аудио и видеотехники для работы учителей калмыцкого и английского языков. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно – популярной литературы школьной библиотеки. Создание банка программно – методических материалов.	Создание комфортной образовательной среды.
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения.	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний.	Изменение форм образовательной деятельности.

Реализация новой программы позволит нам решить вышеназванные проблемы в организации образовательного процесса.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- \*результативность реализации программы развития школы на 2018-2022годы;
- \*потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- \*возможные варианты развития.

## 5. Результаты самодиагностики

### Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
В центре образования сформировался педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОСНОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Недостаточный опыт работы молодых учителей.	Наличие молодых педагогов со стажем до 3 летв педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 40 лет;	Расширяется конкурентная среда
Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;	Не все направления учебного плана можно реализовать.	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;	Нехватка высококвалифицированных специалистов.
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах,	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в	Школы выстроила систему взаимодействия школы с	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической

конференциях различной направленности	т. ч. электронных изданий.	государственными и общественными организациями	нестабильности
<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p>	<p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; Рост числа обучающихся с неродным русским языком; Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>
<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Снижение количества обучающихся</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Слабая подготовка выпускников</p>
<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Снижение количества обучающихся</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Слабая подготовка выпускников</p>

<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p>	<p>Снижение качества образования</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Выявление необъективных результатов оценочной процедуры.</p>
-	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Создать систему связи с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Удаленность поселка от центра</p>
-	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Высокая эффективность восприятия.</p>	<p>Старение фонда ТСО. Зрительная нагрузка.</p>
-	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Наличие интернет связи</p>	<p>Небольшой опыт педагогов.</p>
-	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Возможность создания школьного музея в ближайшем будущем.</p>	<p>Недостаточный объем материала Загруженность учителей</p>
-	<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Возможность создания школьного хора в ближайшем будущем</p>	<p>Количество талантливых обучающихся, отсутствие квалифицированных педагогов по пению</p>

-	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие штатной единицы.	Количество обучающихся.
-	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Возможность создания центра детских инициатив в ближайшем будущем	Наличие помещения, материалов.
-	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие штатной единицы.	Загруженность учителей.
-	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	-	Нехватка педагогических кадров, опыт работы.
-	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Высокая эффективность восприятия.	Удаленность поселка от центра
-	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Связь с районным объединением соц. педагогов, включение штатной единицы социального педагога	Удаленность поселка от центра
-	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Связь с республиканским объединением учителей-дефектологов	Удаленность поселка от центра

-	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)</p>	<p>Связь с районным объединением психологов, включение штатной единицы психолога</p>	<p>Удаленность поселка от центра</p>
---	---	--	--------------------------------------

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты  
самодиагностики**

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие развитие.	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
1. Знание: качество и объективность	Базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатория по химии.</p>	Администрация школы, учителя предметники
2. Воспитание	Базовый	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Общая концепция организации</p> <p>Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Проект «Орлята России».</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб).</p> <p>Первичное отделение Общероссийского общественного движения государственных Движения первых.</p>	Зам. директора школы по ВР, классные руководители.

		Первичное отделение Движения первых. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.	Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Проект «Орлята России». Волонтерское движение	
3.Творчество	Базовый	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,
		Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный театр.	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученик школы –участник проекта «Большая перемена». Школьный театр «Юный театрал».	учителя – предметники.
4.Профориентация	Базовый	Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

5.Здоровье	Базовый	Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.	Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.
		Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры.	. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».	
6.Образовательная среда	Базовый	ЦОС. Точка роста. Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется 1 спортивный зал, стадион, футбольное поле. Школьная столовая Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР,
7.Учитель	Базовый	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя»	Администрация школы

		Система материального и нематериального стимулирования.	Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
8. Школьный климат	Базовый	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются не все специалисты.	Администрация школы

## **6. Концепция желаемого будущего состояния школы**

### **6.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Шаттинская СОШ»**

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Шаттинская СОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще-учебных навыков.

МКОУ «Шаттинская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286
2. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

## 6.2. Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Шаттинская СОШ», а также в которых МКОУ «Шаттинская СОШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ

«Шаттинская СОШ» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия проводятся во второй половине дня.

### **6.3. Модель управления ОУ**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Шаттинская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, методический совет, родительский комитет и совет обучающихся. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

**Директор школы обеспечивает** продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и

внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

**Директор школы осуществляет** деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств.

**Педагогический совет совместно с родительским комитетом, Советом обучающихся** принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно – воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития ; оказывает всяческую поддержку командам реализации программы; является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации Программы развития. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

**Главной задачей педагогического совета** в процессе реализации Программы развития является: -внедрение в практику достижений педагогической науки, передового опыта учителей;

-анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне. Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает ученический совет, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение Движения Первых, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

**Методический совет и заместитель директора по УВР** координируют инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

**Заместитель директора школы, педагог – организатор** собирают и анализируют информацию о состоянии учебно – воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и планов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей, классными руководителями ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно – воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, рабочих программ (в том числе воспитательной работы), контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного и воспитательного процессов.

**Методическое объединение учителей школы (ШМО)** объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование;
- распределение функций;
- контроль поэтапного осуществления всех направлений программы;
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамика положительных и отрицательных процессов;
- причин их обусловивших;
- своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

В школе создаются *школьные команды по реализации целевых проектов*, через которые достигаются целевые показатели программы развития. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

В школе действует *социально-психологическая служба*, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

#### **6.4. Модель образовательной инфраструктуры**

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Основной корпус школы	Требуется капитальный ремонт	Полное обновление материально-технической инфраструктуры
Аудиторный фонд школы	11	11
Мобильные классы	0	1
Наличие спортивных площадок	0	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	1	1

Оснащение библиотечного фонда	505 учебников и учебных пособий	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной, основной и средней школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Оснащение школьной столовой	Отдельный корпус столовой на 30 мест	Наличие теплого перехода между корпусом столовой и школой, наличие умывальной зоны с горячей водой, полное обновление материально-технического состояния столовой и зоны приготовления еды
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	СТЕМ-мастерская – 1 набор Конструктор программируемых моделей инженерных систем APPLIED ROBOTICS – 1 набор VEX – 1 набор	Наборы Технолаб начальный и базовый уровни Наборы ЛЕГО – 3 шт
Оснащение класса ОБЖ	Противогазы -	Полностью оборудованный класс с манекенами, стендами, электронной доской, приобретена учебная и методическая литература.
Оснащение класса по технологии (труду)		
Организация питания	Разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов

Зоны отдыха	нет	Оснащение одного кабинета в качестве зоны отдыха. Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием, мягкой мебелью.
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, скорость не менее 50 Мбит/с в кабинете информатики	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с во всех кабинетах школы
Социальные партнеры	Шаттинский ЦКиД, Шаттинское СМО, детский сад «Теремок», Шаттинское ООП.	Предприятия Кетченеровского района

### ***6.5. Информационное обеспечение развития школы***

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ «Шаттинская СОШ», сайт муниципального органа управления образованием (отдел образования Кетченеровского РМО), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте». платформы Сферум, статьи в районной газете «Алти Булг».

## 6.6. Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества. Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

- любящим свой народ, свой родной язык и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### Модель выпускника начальной школы

любящим свой народ,  
свой родной язык и  
свою Родину

уважающим и  
принимающим ценности  
семьи и общества

любопытным,  
активно и  
заинтересованно  
познающим мир

владеющим основами умения  
учиться, способным к организации  
собственной деятельности



готовым самостоятельно  
действовать и отвечать за свои  
поступки перед семьей и  
обществом

доброжелательным, умеющим  
слушать и слышать  
собеседника, обосновывать  
свою позицию, высказывать  
свое мнение

выполняющим правила здорового  
и безопасного для себя и  
окружающих образа жизни

### **Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, родной язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

### **Модель выпускника основной школы**

быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, родной язык, культуру своего народа, своего края

обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора



уметь общаться и сотрудничать с людьми

руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества

владеть основами экологической культуры

быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению

**Выпускник средней школы** должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### Модель выпускника средней школы

иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни



осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь

**быть готов к служению  
Отечеству, его защите**

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

Программа развития МКОУ «Шаттинская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровни	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями республики, предприятиями района

## 8. Дорожная карта по реализации программы развития МКОУ «Шаттинская СОШ» на 2023-2025 г.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	октябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь 2023	Создание рабочих групп
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Монтыкова Ю.Б. директор	ноябрь 2023	Разработана дорожная карта
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Энеев Д.С. Каруева Б.А. зам директора по УВР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2023-2027	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Демкина В.Д. заведующая библиотекой	Ежегодно	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Директор, зам.директора по УВР	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Энеев Д.С., ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2023-2027 г	Профессиональный рост педагогов

<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	Педагог-организатор Манджиева К.В	ежегодно	Организация Воспитательной работы школы согласно плану
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2023-2027г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
12	Развитие системы ученического самоуправления	Педагог-организатор Манджиева К.В	2023-2027г	Развитие ученического самоуправления
13	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Педагог-организатор Манджиева К.В	2023-2027г	50% охват обучающихся
14	Участие в проекте «Билет в будущее»	Педагог-организатор Манджиева К.В	Август 2024 - 2027г.	100% охват одаренных старшеклассников
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
15	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор Монтыкова Ю.Б.	Август 2024г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
16	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по УВР, директор Монтыкова Ю.Б.	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
17	Создание музея на базе школы	Педагоги	2024	Воспитание патриотизма, сохранение исторической правды, уважение к прошлому страны
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
18	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
19	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-организатор Манджиева К.В Классные руководители	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
20	Сотрудничество с социальными партнерами	Зам. директора по УВР	ежегодно	Договора о сотрудничестве с детским садом «Теремок», Шатгинским ЦКиД, Шатгинским ООП, Шатгинским СМО, предприятиями Кетченеровского района.
21	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	с 2021 года	Реализация программ «Точки роста»

	Создание военно-патриотического кружка	Педагоги	2025	Популяризация профессии военного
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
22	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Хонгрин Ачнр»	Гаряев С.Л. учитель физической культуры, руководитель клуба	2023-2027 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе: баскетбол, волейбол, футбол.
22	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учитель физической культуры	2023-2027гг	30% охват обучающихся
24	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Классные руководители	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
25	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Педагог-организатор Манджиева К.В	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
26	Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. Взаимодействие с МО других школ района	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
27	Повышение квалификации	Каруева Б.А., Зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
28	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, <u>методический совет школы</u>	ежегодно	Результативное участие
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
29	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог	2023-2027	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
30	Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог	2023-2027	

31	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2023-2027	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
32	Создание зон отдыха	Директор	2023-2027	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
33	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2027	Оснащение кабинетов
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2023-2027	
35	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	технический специалист	2023-2027	
<b>3 этап - РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>				
36	Представление опыта работы по направлению «Профорентация» «Профорентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам.директора по УВР	Январь 2025	Распространение опыта работы по направлению «Профорентация» на муниципальном уровне
37	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа.	Май 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
38	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Май 2025	Результаты самодиагностики
39	Представление результатов самодиагностики	Рабочая группа	Май 2025	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
40	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Рабочая группа	Май 2025	Чек-лист, дорожная карта

