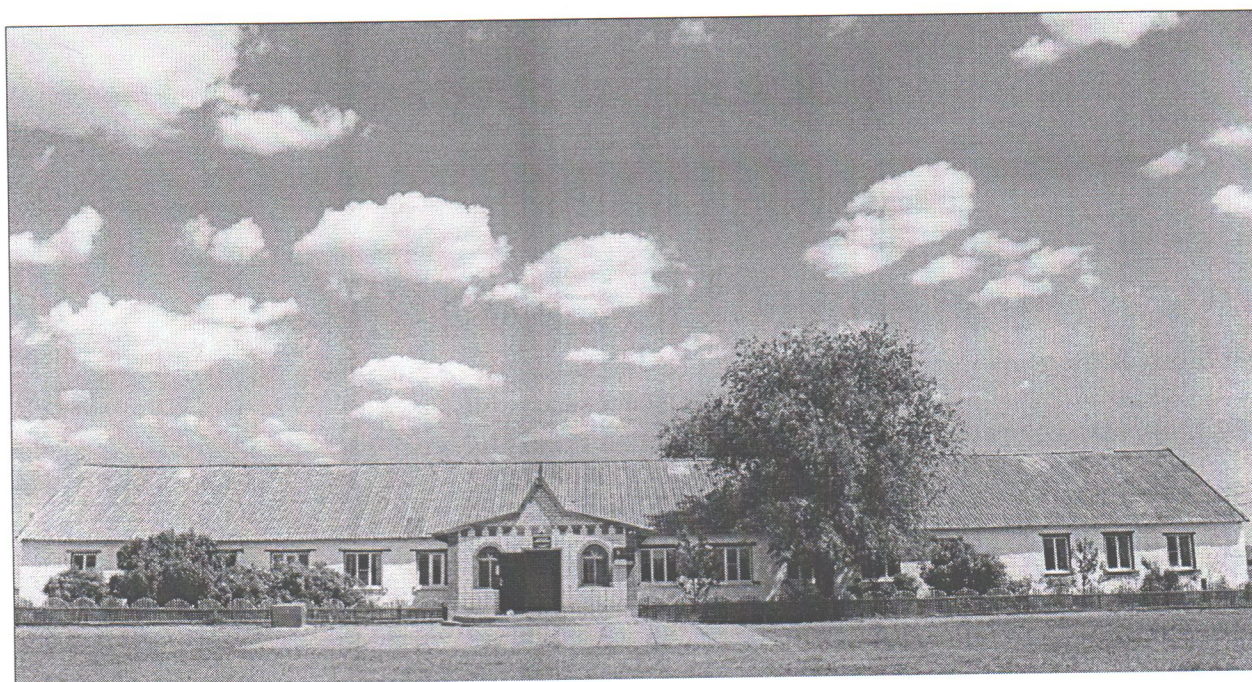


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора МКОУ «Шаттинская СОШ»
за 2022-2023 учебный год



Общая характеристика школы

Полное наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование ОУ: МКОУ «Шаттинская СОШ»

Организационно – правовая форма: учреждение

Тип учреждения: казенное

Тип образовательной организации: общеобразовательный

Почтовый и юридический адрес: 359125 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п. Шатта, ул. Пионерская, 11; e-mail: shatta.sosh@mail.ru ; сайт: shatta.ru

Директор МКОУ «Шаттинская СОШ»- Демкина Валентина Дмитриевна

Учредитель и собственник имущества: Кетченеровское районное муниципальное образование РК

Имеются лицензия и свидетельство о государственной аккредитации

Экономические и социальные условия территории нахождения:

В поселке функционируют следующие организации:

фельдшерско-акушерский пункт, сельский Дом культуры, сельская библиотека, 3 магазина, ОАО «Шатта».

Основной целью совместной деятельности с ФАП является: создание условий для сохранения здоровья, реализации здоровьесберегающего направления в деятельности школы и ФАП. Основной целью совместной деятельности школы, сельского ДК и сельской библиотеки является создание дополнительных условий для реализации творческих потребностей, направленных на воспитание и организацию культурно-массовой деятельности школьников и молодежи поселка, привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума.

Характеристика контингента обучающихся:

В 2022-2023 учебном году обучалось 56 обучающихся, из них (1-4 классы) – 26 человек;

(5-9 классы) – 26 человек; (10-11 классы) – 4 человек.

Средняя наполняемость классов: 6 человек.

Из 56 обучающихся ОУ дети из неполных семей составляют 3 человека, дети из многодетных 33, семей - 16, малообеспеченных – 6 человек.

Приоритетные направления работы

- Поддержка и развитие талантливых детей через систему ученического самоуправления.
- Информатизация школьного образования.
- Внедрение современных образовательных технологий
- Построение здоровьесберегающей среды в школе
- Обеспечение непрерывности, актуальности повышения квалификации педагогических работников

Структура управления:

управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления:

- педагогический совет школы
- общее собрание коллектива работников школы

Представительные органы

- совет обучающихся
- профессиональные союзы работников учреждения
- родительский комитет.

Особенности образовательного процесса

Образовательное учреждение обеспечивает начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

Соблюдаются требования ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательных отношений.

Продолжительность обучения по уровням образования:

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года

Продолжительность учебного года в школе для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-8,10 классов – 34 учебные недели; 9,11 классов 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, со 2-го по 9-й классы – 40 минут. Общая продолжительность каникулярного времени составило 30 дней, для 1-ого класса плюс 7 дней.

Учебный план создаётся на основе федерального базисного учебного плана, состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме учебной деятельности существует и внеурочная. В образовательном процессе школы эффективно используются современные образовательные технологии:

- начальная школа: проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, технологии игровых методов обучения, здоровьесберегающие технологии;
- основная, средняя школа: проблемное, разноуровневое обучение, КСО, игровые, исследовательские, проектные методы обучения.

Ритм работы школы поддерживается как в урочное, так и внеурочное время. Во второй половине дня дети посещают занятия внеурочной деятельности и спортивные секции.

В рамках ФГОС реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся (для 1-4 кл);
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (для 5-6 кл);
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности (для 7-11 кл)

1-4 классы – В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности.

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО
(1,2,3,4-классы)
2022– 2023 учебный год**

Направления воспитательной деятельности	Название программы	Руководитель	Количество часов				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно - оздоровительное	«Динамическая пауза»	1-4 кл Гаряев С.Л.	1	1	1	1	4
Общекультурное	Финансовая грамотность	1 кл - Цандыкова ТИ 2 - 3 кл Семенова РЛ 4 кл - Манджиева ЕИ	1	1	1	1	4
Социальное	Функциональная грамотность	Классные руководители	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Цандыкова ТИ	1	1	1	1	4
	Проектная деятельность	Классные руководители	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	1	1	1	1	4
	Итого:		6	6	6	6	24

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
(5-9 классы)**

2022 – 2023 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Название программы	Руководитель	Количество часов				
			5	6	8	9	Итого
Спортивно - оздоровительное	«Волейбол»	Энеев ДС				1	1
	«Футбол»	Гаряев СЛ			1		1
	Флорбол		1	1			2
Духовно - нравственное	ОДНКНР	Семенова ЭД	1	1			2
	Разговоры о важном	Классные руководители	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Химия в задачах и упражнениях	Демкина ВД			1		1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Монтыкова ЮБ				1	1
Общекультурное	Хор	Гаряева ВЛ	1	1			2
	«История и культура родного края»	Семенова ЭД			1	1	2
Социальное	Функциональная грамотность	Манджиева КВ	1	1	1	1	4
Итого:			5	5	5	5	20

**План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО
(10-11 класс)**

2022 – 2023 учебный год

Направления воспитательной деятельности	Название программы	Руководители	Количество часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Спортивное	Волейбол	Гаряев СЛ	1	1	2
Социальное	Профориентация личности	Гаряева ВЛ	1	1	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Основы риторики	Монтыкова ЮБ	1	1	2

Общекультурное	Я -Лидер!	Монтыкова ЮБ	1	1	2
Итого:			5	5	10

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации таких как: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Принцип доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

Принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный процесс организован в одну смену.

МКОУ «Шаттинская СОШ» располагается в нетиповом здании барачного типа.

Материально- техническая база школы

Школа располагает спортивным залом (помещение передано ОАО «Шатта» в собственность школы, в рамках программы «Демография» сделан капитальный ремонт, открыт спортивный зал после ремонта 16 ноября 2019 года), библиотекой, игровой площадкой, также имеются 8 учебных кабинетов , 4 кабинета имеют интерактивные доски, в остальных кабинетах имеются компьютеры и проекторы. Кабинет информатики в 2020 году оснащен 6-ю новыми компьютерами. Столовая и медицинский кабинет оснащены оборудованием.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер Шаттинского ФАПа. Помещение школы уютное, чистое. Школа имеет свой сайт, но отсутствует Интернет. Недостаточно спортивного инвентаря для проведения занятий. Обучающиеся посещают сельский Дом культуры, сельскую библиотеку.

Обеспечение безопасности, поддержка и сохранение здоровья

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- имеется вся нормативно - правовая база по безопасности;
- разработаны инструкции по безопасности;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с обучающимися о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС. ;
- имеется пожарная сигнализация, оборудование видеонаблюдения.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию. В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив состоял из 17 человек, из них:

2 человека-студенты (учитель математики, учитель информатики)

8 человек – пенсионеры,

Учителей начальных классов – 5 человек, учителей 5 -11 классов – 12 человек

Высшее образование имеют 14 чел. (83%),

среднее специальное 3 человек (17%).

Аттестация педагогических кадров

23% -высшая категория-/4ч/

17% - 1 категория/3ч/

35% -СЗД /6ч/

17% -без категории /3ч/

Стаж работы: до 1 года – 3 чел., 3-10 лет- 2чел., 10 -20 лет - 2 чел., свыше 20 лет -10 чел.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Из 56 аттестующихся обучающихся учебный год закончили на «5» - 6 ; на «4» и «5» - 23 , что составило качество обучения по школе - 61.70% Успеваемость по школе составляет 100%.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и выявления их причин.

Курсовую подготовку прошли:

№	Ф.И.О.	Должность	Дата и тема прохождения курсов повышения квалификации
1	Гаряева Вера Лиджиевна	Учитель калмыцкого языка и литературы, музыки, технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 12.09.2022-20.09.2022(36ч)
2	Гаряев Санал Леонидович	Учитель физической культуры	. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 22.08.-30.08.2022(36 ч)
3	Демкина Валентина Дмитриевна	Директор школы, учитель химии и биологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 12.09.2022-20.09.2022(36ч)
4	Каруева Байрта Андреевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.20.03.2023-30.03.2023
5	Манджиева Кермен Вячеславовна	Учитель английского языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 22.08.-30.08.2022(36 ч)
6	Семенова Раиса Лиджиевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».-22.08.-30.08.2022(36 ч) .20.03.2023-30.03.2023
7	Семенова Эльза Дмитриевна	Учитель калмыцкого языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».-22.08.-30.08.2022(36 ч)
8	Цандыкова Таисия Ивановна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.20.03.2023-30.03.2023
9	Дорджиева Ирина Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».-22.08.-30.08.2022(36 ч)
10	Богаева Маца Николаевна	Учитель родного языка и родной литературы	Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО педагогического и практического преподавания русского языка и родного языка народов РФ.»
11	Монтыкова Юлия Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
12	МанджиеваЕкатерина Иднеевна	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.01.02.2023-10.02.2023

13	Намруев Константин Эдуардович	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
14	Энеев Сергей Гаряевич	Учитель географии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 12.09.2022-20.09.2022(36ч), 10.05.-20.05
15	Энеев Денис Сергеевич	Заместитель директора по УВР	Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации в школе в условиях реализации ФГОС». -05.09.2022-21.09. (72 ч)

Во 2-10 классах был проведен промежуточный контроль. 7-го класса в 2022-2023 учебном году в школе не было. Обучающиеся успешно закончили учебный год.

Сводная ведомость успеваемости по школе за 2022 – 2023 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	56	56	56	56	56
Не успевают	-	-	-	-	-
Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	3	6	2	3	6
Хорошисты	15	23	17	21	23
С одной «4»	-	1	1	3	1
С одной «3»	3	4	4	6	2
% качества	39.13	63.04	44.19	52.17	63.04
Средняя оценка	3.46	3.76	3.49	3.59	3.76
% обученности	49.30	58.35	50.05	52.96	58.35
% успеваемости	100	100	100	100	100

Открытые уроки в 2022-2023

№	Ф.И.О.	Тема урока	Дата	Предмет	Класс
1	Гаряева В.Л.	Три рисунка.А.Балакаев	16.03.2023	Родная литература	6
2	Манджиева Е.И.	Неопределенная форма глагола	14.03.2023	Русский язык	4
3	Семенова Раиса Лиджиевна	Название компонентов и результата умножения	17.03.2023	математика	2
		Э.Успенский «Чебурашка»	19.04.2023-п.Алцын-Хута	Литературное чтение	2
4	Манджиева Кермен Вячеславовна	Животные Индии	25.01.2023	Английский язык	5
5	Монтыкова Юлия Борисовна	Приемы сжатия изложения	26.01.2023	Русский язык	9
6	Семенова Э.Д.	Амр зянгс.	26.01.2023	Родной язык	5
7	Каруева Б.А.	Золотое кольцо России	19.04.2023 п..Алцын-Хута	Окружающий мир	3

Достижения обучающихся в олимпиадах за 2022 - 2023 учебный год:

Олимпиада по ВОШ(муниципальный этап)

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	балл	Ф. И. О. учителя
1.	Дорджиева Алина Окаевна	4	призер	Русский яз		Манджиева Екатерина Иднеевна
2.	Дорджиева Саглара Окаевна	6	призер	Русский яз	52	Манджиева Екатерина Иднеевна
3.	Монтыкова Евгения Хонгровна	9	призер	Русский яз	54	Монтыкова Юлия Борисовна
4.	Ларкина Эльзята Николаевна	9	призер	Русский яз	53	Монтыкова Юлия

						Борисовна
5.	Нохаева Амуланга Александровна	9	призер	Русский язык	62	Монтыкова Юлия Борисовна
6.	Чехараева Надежда Вячеславовна	9	призер	технология	54	Гаряева Вера Лиджиевна
7.	Овалов Канур Саварович	11	призер	биология	60	Демкина Валентина Дмитриевна
8.	Самбаев Бата Саварович	8	призер	физическая культура	76.4	Гаряев Санал Леонидович
9.	Семенов Александр Сергеевич	11	призер	физическая культура	78	Гаряев Санал Леонидович
10	Гаряев Эренцен Саналович	11	призер	физическая культура	77	Гаряев Санал Леонидович

Олимпиада по предметам региональной компетенции

1.	Ф.И.О.ученика	класс	место		предмет	Ф.И.О.учителя
			муниц	регион		
1	Дорджиева Саглара Окаевна	6	1	-	Родной язык	Гаряева В.Л.
2	Базырева Баина	5	1	6	Родной язык	Гаряева В.Л
3.	Молотков Сергей	6	2	-	Родная литература	Гаряева В.Л
4	Нохаева	10	1	1	Родная литература	

	Амуланга Александровна					Семенова Э.Д.
5.	Семенов Александр Сергеевич	11	1	1	Родная литература	Семенова Э.Д.

Виды и формы работы педагогов по повышению квалификации

Источник повышения квалификации	Виды и формы работы
Системное непрерывное обучение	-курсы повышения квалификации;
Самообразование	- работа в информационном центре (Интернет, др); - использование информационно-методического банка школы; -ознакомление с новинками методической литературы; - работа с образовательными стандартами второго поколения.
Профессиональное общение, обмен опытом	-индивидуальное консультирование; -участие в работе методических объединений; -участие в работе научно-практических конференций, семинаров и др.; - посещение и проведение мастер-классов, открытых уроков.
Практика	-систематизация и обобщение педагогического опыта; -руководство научно-исследовательской работой обучающихся; - составление рабочих учебных программ; - использование передовых педагогических технологий; - работа в творческих группах.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока и подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

В 2022/2023 учебном году были даны открытые уроки в школе и в п.Алцынхута.Следует отметить высокий уровень подготовки многих учителей к открытым занятиям и внеклассным мероприятиям. Недостатком организации проведения уроков является: плохая организация МО взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает пропаганду передового педагогического опыта. Не все учителя дают открытые уроки. Кроме открытых уроков, администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений:

1. Формы и методы, применяемые на уроках;
2. Организация самостоятельной работы на уроках;
3. Классно-обобщающий и предметно-обобщающий контроль.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод: учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся навыкам самостоятельной работы; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию

отзывов; составлению плана по прочитанному. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать ответ своими примерами; устно излагать сущность прочитанного, без наводящих вопросов со стороны учителя; осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Анализируя посещенные уроки можно сделать следующие *выводы*:

- на уроках учителя показали элементы системно-деятельностного подхода на различных этапах уроков;
- учителя-предметники знают теоретический материал, знают методику преподавания своего предмета, обладают педагогическим тактом;
- учителя-предметники учитывают психологические и возрастные особенности обучающихся, способствуют преодолению трудностей при изучении предмета;
- работа со слабоуспевающими учениками планируется отдельными учителями слабо.

Самообразование является основной формой повышения квалификации педагогов. Каждый педагог работает над темой самообразования. Отчеты по темам самообразования заслушивались на предметных МО. Прослеживается система работы в данном направлении, однако, большинство учителей предпочитают представлять отчет о самообразовании на предметном МО, не вынося на публичное выступление.

В школе функционируют три цикловых методических объединений: учителей предметов естественно -гуманитарного цикла, учителя родного языка и литературы, учителей начальных классов. Методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной деятельности.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- ✓ Формы и методы промежуточной аттестации;
- ✓ Утверждение учебных планов на 2023/2024 учебный год на основе базисного учебного плана. Утверждение календарно тематического планирования по предметам. Организация индивидуального сопровождения в образовательном процессе учащихся «группы риска»;
- ✓ Требования к оформлению письменных работ;
- ✓ ФГОС НОО и ООО;
- ✓ Отчеты учителей по темам самообразования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Внутришкольный контроль.

В течение учебного года ВШК осуществлялся в соответствии с планом и положением о ВШК. Использовались различные формы: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основными элементами контроля ВОП явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов, качество результатов обучения;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и их практической части;

- подготовка к ГИА;
- реализация ФГОС НОО и ООО;
- деятельность педагогов по предпрофильной подготовке и профильному обучению;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, издаются приказы. Результаты ВШК обсуждаются на совещание при директоре, педсовете.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в начальных классах, 5-м,8-м,9-м.
2. Включить в план МО учителей гуманитарного и математического цикла предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по информатике и физике, а также осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению слабоуспевающих учеников.
3. Включить в план работы циклических МО семинары и практикумы по теме «Проектная работа», «Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», «Компетентности педагога при проведении современного урока».
4. Учителям обратить особое внимание на повторение учебного материала по типичным ошибкам, допущенным при выполнении итогового среза. Особое внимание следует обратить на работу по ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся выпускных классов.
5. Регулярно, после каждой проверочной работы проводить работу над ошибками.
6. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками.
7. Учителям-предметникам не допускать завышения и занижения оценок обучающихся, объективно оценивать знания, согласно требований ФГОС и федерального компонента государственного стандарта.
8. Для качественного усвоения программного материала учителям-предметникам учитывать потенциальные возможности обучающихся, использовать в работе развивающие технологии, технологии индивидуальных образовательных маршрутов.
9. С целью повышения качества преподавания по темам, вызывающим затруднения у обучающихся руководителям МО продумать и организовать контроль преподавания программного материала, обсудить методику преподавания тем на заседаниях МО.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Целью предпрофильной подготовки в 2022- 2023 учебном году являлось создание в школе условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Реализация цели осуществлялось через решение **следующей задачи:** формирование способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования.

В рамках предпрофильной подготовки предлагались курсы (в рамках внеурочной деятельности) по выбору. К концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы, и утверждения авторов концепции профильного обучения о том, что в 15 лет обучающиеся школы профессионально самоопределены, крайне преувеличено, несмотря на предпрофильную подготовку.

Психологи **обозначают несколько объективных причин, по которым возникают подобные проблемы:**

1. Несформированность будущих профессиональных интересов у обучающихся 9 - 11-

х классов.

2. У многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить

3. **Сегодня ситуация сложилась так, что подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля дальнейшего обучения в тот момент, когда они к нему совсем не готовы. «Дети готовы определиться в профессиональном плане к концу 11 класса. Это возрастное новообразование старшего школьного возраста, а не подросткового.**

Анализ проблем ставит перед нами одну из главных задач психолого-педагогического сопровождения профильного обучения – формирование системы углубленной **профориентации** в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше.

Мы понимаем, что нам **необходимо усилить профориентационную работу на всех направлениях**

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Продумать оценивание результативности по курсам для учеников 9-11 кл.
4. Использовать на курсах по выбору современные инновационные технологии.
5. Расширить для обучающихся выбор элективных курсов, мотивируя педагогов для участия в предпрофильной подготовке (подбор новых программ, курсы повышения квалификации, система стимулирования).

Говоря об итогах предыдущего года, следует отметить, что в течение года администрация и педагогический коллектив работал над реализацией поставленных задач. Уровень качества образования немного повысился, о чем свидетельствуют промежуточная аттестация и итоги учебного года. Однако проблемы в этом направлении есть, и над ними надо продолжать работать.

Проблемы учебно-воспитательной работы школы

Проблемы

в творческой деятельности педагогов:

- число педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях, семинарах слишком низкое и снижается с каждым годом, представленный опыт на школьном уровне не становится точкой отсчета в инновационной деятельности и желанием представить на районном и региональном уровнях;
- администрация школы стремится привлечь к творческой работе как можно большее количество педагогов, а сами педагоги инициативы и «энтузиазма» не проявляют;
- в методической работе большое значение придается деятельности методических объединений, однако они не стали центрами новых интересных инициатив.

Проблемы во внедрении современных технологий в учебный процесс:

- педагогам обозначена задача учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы;
- учителя стремятся построить урок по принципу его значимости для обучающихся, особенно для выпускников 9 класса, а обучающиеся слабо представляют, как практически применить получаемые знания. Значительная часть выпускников не могут определиться в выборе профессии и не видят цели для своего дальнейшего роста и саморазвития;
- информированность учителей о современных педагогических технологиях растет, а их освоение для большинства учителей не происходит;

- уровень владения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями – довольно низкий.

Проблемы в организации учебного процесса:

- изучаемые темы многих предметов перекликаются, а интегрированные уроки практически отсутствуют;
- современные стандарты образования ориентированы на формирование компетенций, а учебные программы – на формирование знаний и умений.

Анализ воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МКОУ "Шаттинская СОШ" реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 12 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули (6)

- *Профориентация*
- *Работа с родителями*
- *Школьный урок*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*

Вариативные модули (6)

- *Школьные медиа*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Профилактика и безопасность*
- *Детские общественные объединения*
- *Общешкольные дела*
- *Экскурсии, походы*

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования на 2022-2023 учебный год.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работы в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- - проведение предметных недель; (февраль, январь)
- -общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, классные часы, например, «Формула профессии»;
- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся». (По плану классных руководителей)
- Внеурочные занятия "Я-Лидер", "Основы риторики", "Профориентация личности" в 10-11 классах, "Разговоры о важном" в 1-11 классах.
- Фотоконкурс "Моя Шатта".
- Участие в реализации онлайн-проектов Банка России, направленных на повышение финансовой грамотности.

Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

В модуль профориентации входят, в основном, мероприятия, проведенные в старших классах. Одним из способов реализации данного модуля является освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности "Проектная деятельность", "Профориентация личности", "Функциональная грамотность", "Основы риторики".

Кроме того, совместно с педагогами проводилось изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования.

Обучающиеся 9 класса прошли отбор в Школу юного юриста, созданного на базе КалмГУ. Занятия в школе начались с 15 ноября в дистанционном формате.

Монтыкова Евгения, Манджиева Эльвира, Ностаева Алтана, Нохаева Амуланга стали участниками проекта Минцифры России «Код будущего», успешно пройдя вступительное онлайн- тестирование. Курсы дают углубленные знания и навыки в области программирования, которые помогут в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Занятия стартовали в октябре 2022г. Все обучающиеся успешно прошли учебный курс, получили сертификаты о прохождении.

Кроме того, все обучающиеся 9-11 классов прошли регистрацию на проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В данном проекте ребята примеряют на себя разные профессии, получают консультации психологов, знакомятся с актуальным контентом и профессиональными технологиями. Также педагоги школы активно используют в своей работе выпуски проекта по профориентации "Шоу профессий".

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне создан общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В его состав входят представители классных родительских комитетов. Комитет участвует в родительском контроле по организации горячего питания, в организации школьных мероприятий ("Конкурс чтецов памяти Аманкаевой А.Н", "Митинг, посвященный открытию мемориальной плиты Иванову Х.Н")

Созданы социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы. Огромный отклик родителей получил конкурс видеороликов «Ералаш для мамы» и фотоконкурс "Моя Шатта", акция "Семейная реликвия", которые проходили в соцсети Вконтакте на странице школы.

На уровне класса:

В каждом классе создан классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса. Проводятся классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса.

Родители также входят в состав бракеражной комиссии по питанию. Организуются визиты родителей в столовую для оценки качества горячего питания обучающихся.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Согласно воспитательному плану в 9-11 классах проведены следующие открытые уроки на портале единыйурок.рф:

- 1.Единый урок «Права человека»
- 2.Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
3. Всероссийский открытый урок о правилах дорожного движения на сайте учи.ру.

В рамках проекта "Киноуроки в школе" педагоги организовали просмотр 5 фильмов : "8 Марта", "Мой друг Дима Зорин", "Лошадка для героя", "Эра" и "Мост". "Не трус и не предатель". Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;

- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

"Разговоры о важном" 1-11 классы

1-4 классы:

"Шахматы"

"Динамическая пауза"

"Проектная деятельность"

"Финансовая грамотность"

"Функциональная грамотность"

5-8 классы:

"Хор"

"Функциональная грамотность"

"ОДНКНР"

"Футбол"

"ИРКРК"

"Химия в задачах и упражнениях"

"Подготовка к ОГЭ по русскому языку"

"Волейбол"

9-11 классы:

"Основы риторики"

"Профориентация личности"

"Я-Лидер!"

"Волейбол"

"Функциональная грамотность"

"ИКРК"

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время в декабре 2022 года педагогом-организатором Монтыковой Ю.Б была проведена тематическая проверка. Объектом контроля являлась деятельность классных руководителей по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. Анализ проводился на основе изучения состояния плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журнале внеурочной деятельности.

В ходе проверки были затронуты не только вопросы организации внеурочной деятельности на базе школы, но также и посещение обучающимися различных учреждений. В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Ребята проявляют большой интерес ко всем занятиям. Занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Охват внеурочной деятельностью - 100%.

"Разговоры о важном"

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета "Окружающий мир", 5–11-х классов – "Обществознание", "ОБЖ", "Родной язык", на классных часах. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и флага РК и

исполнение гимнов России и Республики Калмыкия. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. В проведении таких занятий педагоги не повторяют традиционные для урока формы, ребенок не превращается только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет отдается тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). Всего с 1 сентября 2022 по 31 мая 2023 в МКОУ "Шаттинская СОШ" проведено 330 часов "Разговоров о важном".

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя готовят материал к линейке самостоятельно, с удовольствием слушают выступления других ребят, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, узнают анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

В конце года среди классных руководителей был проведен опрос по итогам проведения разговоров о важном. Все педагоги оценили проведение данных классных часов, как важный, полезный инструмент для открытия нового о своей стране, о великих людях, профессиях. Многие из педагогов поделились, что разговоры о важном помогли детям стать более самостоятельными, ответственными, пробудили в подрастающем поколении уважение к истории Отечества, ее культуре, природе. Миссию по поднятию флагов РФ и РК дети считают действительно почетной, ответственной. Ребята испытывали гордость за страну, за народ, многим из них было радостно видеть себя на страничке школы ВК. Это было своеобразной мотивацией для успешного обучения, спортивных побед, участия в жизни школы и класса. 28 обучающихся из 56 были удостоены почетного права поднятия флага РФ.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В школе на протяжении нескольких лет не прекращает свою работу Совет старшеклассников. В его состав входят все обучающиеся 9-11 классов.

В 2022 году, после выпуска действующего Президента организации Болдыревой Баины, ее должность перешла к Нохаевой Амуланге, обучающейся 10 класса, ранее

занимавшей должность заместителя Президента. Мероприятия, в которых приняли участие члены ученического Совета – Неделя по безопасности дорожного движения, День Учителя, День Матери, подготовка к новогодним мероприятиям. Также ребята являются ответственными за освещение мероприятий и дел школы в соцсетях, помогают в организации мероприятий в младших и средних классах, в дежурстве по школе и в столовой.

На уровне классов:

На этом уровне самоуправления в каждом классе прошли выборы старост, заместителей, главных дежурных, ответственных за пресс-центр, спортивно – оздоровительный и учебный отдел. Таким образом, решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Модуль «Классное руководство»

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 10 классных руководителей. Из них 7 имеют высшее образование, 6 высшую и первую квалификационные категории.

Шесть педагогов со стажем 20 и более лет.

Классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, семинаров по БДД, антинаркотической направленности, социальной психологии. Семенова Эльза Дмитриевна и Манджиева Кермен Вячеславовна прошли повышение квалификации по дополнительной программе "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора)".

В рамках проекта "Киноуроки в школе" педагоги организовали просмотр 5 фильмов : "8 Марта", "Мой друг Дима Зорин", "Лошадка для героя", "Эра" и "Мост", "Не трус и не предатель". Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодёжи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы для разных возрастных групп.

В школе 10 классных коллективов:

- начальное звено - 4
- (5-8 классы) - 3
- (9-11 классы) - 3

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, а затем и РДДМ, волонтерским движением, согласно образовательному календарю.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносились до родителей своевременно.

В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах - 5, общешкольных - 2. Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультаций родителей классными улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2021-2022 учебным годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

*Психологический климат в классе - комфортный. (по опросу детей и родителей).

*Буллинг в классах отсутствует (проведено анонимное анкетирование среди обучающихся).

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год были выполнены. В ходе подготовки к открытым урокам учителя проявили хорошие организаторские способности, творчество. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- слабо ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- не все педагоги на достаточном уровне применяют современные педтехнологии.

Проанализировав работу коллектива по привлечению обучающихся, мотивированных на учебу, можно сделать выводы:

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на: системно-деятельностный подход при подготовке урока; на самоанализ урока,

самоконтроль своей деятельности.

3. Учителям-предметникам продолжить практику самообразовательной деятельности. Руководителям предметных МО в следующем учебном году способствовать расширению представления форм самообразовательной деятельности учителей. Выходить за рамки предметных МО.

4. Осуществлять систематическую целенаправленную работу по обучению со слабоуспевающими учениками: дифференцировать учебный материал по сложности изучения для слабоуспевающих ребят.

