

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Кетченеровского РМО Республики Калмыкия
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

рук.МО

СОГЛАСОВАНО

зам.директор по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семенова Э.Д
Приказ №1 от 04.09.2023

Каруева Б.А
Приказ от 05.09.23

Монтыкова Ю.Б
Приказ от 06.09.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (калмыцкому)
языку
5 класс

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» для 5 класса соответствует
- Государственному образовательному стандарту основного общего образования по предметам региональной компетенции (2012г.);

- учебному плану МКОУ «Шаттинская СОШ»;

Программа составлена на основе Программы по калмыцкому языку для 5-11 классов / Харчевникова Р.П., Джимбиева С. Б., ГУ «ИД «Герел», 2008г.

Изучение родного (калмыцкого) языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

— воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;

— развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;

задачи:

— освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;

— применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Шаттинская СОШ» в расчете 1 час 1 неделю – 34 часа в год в 5 классе.

Формы контроля: традиционные: орфографический диктант, словарная работа, тест, деформированный текст, самостоятельная работа, контрольная работа; нетрадиционные: ассоциативный кроссворд, игра – зачет, викторины, кроссворды, ребусы, коллективное обучение (диалог), исследовательская работа.

Педагогические образовательные технологии: предметно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение); технологии личностно-ориентированного обучения; диалоговые технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Реализуемый УМК: Р.П. Харчевникова. Хальмг келн 5 кл. /2012 г.

Планируемые результаты обучения учебного предмета «Родной язык»

5 класс

1.Гражданское воспитание: понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2.Патриотическое воспитание: воспитание патриотизма, любви и уважения, чувства гордости за свою Малую Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3.Духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на традициях и обычаях народной культуры;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия калмыцкого народа, творческой деятельности эстетического характера;

4.Эстетическое воспитание:

– формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве

– воспитание эстетической культуры

– овладение эстетическим и культурным наследием своего народа

– формирование эстетического отношения к действительности

– развитие эстетических чувств

– развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты

– формирование эстетического идеала

– формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде

6.Трудовое воспитание:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к нации, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других;

Предметными результатами изучения предмета являются:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- по морфологии: распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

В результате изучения родного языка обучающийся

научится:

- находить значимые части слова;
- различать признаки изученных частей речи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; получит возможность:
- понимать на слух калмыцкую речь;
- составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка;
- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть умениями и навыками:

Выпускник в результате изучения родного языка должен научиться:

- находить значимые части слова;
- знать признаки изученных частей речи;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести диалог, монологические высказывания в условиях бытового общения;
- соблюдать основные нормы произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владеть нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

Содержание тем учебного предмета «Родной язык» 5 класс

1. Ведение

Из истории калмыцкой письменности

2. Повторение пройденного

Фонетический разбор слова. Согласование гласных. Сомнительный гласные. Развитие речи.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

4. Фонетика

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Фонетический разбор слова.

5. Лексика.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

6. Морфемика.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка. Морфемный разбор слов

7. Морфология.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Морфологический разбор слов

8. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Изменение полных прилагательных по падежам и числам. Качественные и относительный прилагательные. Морфологический разбор прилагательных.

9. Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор.

10. Письменные работы

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-ая четверть						
1.	«Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа» р\р	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
2	Словосочетание	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
3	Главное и зависимое слово	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
4	Входная контрольная работа	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
5	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
6	Обращение	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
7	Прямая речь. Диалог	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
8	Письменная работа № 1	1	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.

2-ая четверть						
1	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
2	Согласование гласных	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
3	Звонкие и глухие согласные	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
4	Слово и лексика	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
5	Однозначные и многозначные слова	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
6	Слова прямого и косвенного значения	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
7	Синонимы, омонимы, антонимы	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
8	Письменная работа №2	1	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
3-ая четверть						
1	Словообразование: корень, суффикс, окончание, основа	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
2	Имя существительное как часть речи	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
3	Одушевленный и неодушевленный вид	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno
4	Собственные и нарицательные существительные	1				https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno

					no.
5	Число имени существительного	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
6-7	Падежи имени существительного	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
8	Склонение имени существительного	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
9	Морфологический разбор имени существительного	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
10	Письменная работа №3	1	1		https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
4-ая четверть					
1	Имя прилагательное как часть речи	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
2	Переход прилагательных в существительные	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
3	Морфологический разбор имени прилагательного	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
4	Глагол – как часть речи	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
5	Числа и лица глагола	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
6	Времена глагола: настоящее время	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
7	Морфологический разбор глагола	1			https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.

8	Письменная работа №4	1	1	https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.zuno.
---	----------------------	---	---	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Администрация Кетченеровского РМО Республики Калмыкия
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

рук.МО

СОГЛАСОВАНО

зам.директор по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семенова Э.Д.
Приказ №1 от 04.09.2023

Каруева Б.А.
Приказ от 05.09.23

Монтыкова Ю.Б.
Приказ от 06.09.23

**Рабочая программа
по родной литературе**

класс –5
часов за год – 34,в неделю-1
срок реализации программы -1год
УМК: Шарапова Н.Н. Манджиева Е.И.
составитель – Семенова Э.Д.
учитель родного языка и литературы
категория - высшая

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» для 5 класса соответствует

- Государственному образовательному стандарту основного общего образования по предметам региональной компетенции (2012 г.),
- учебному плану МКОУ «Шаттинская СОШ».
- программа составлена на основе Программы по калмыцкой литературе для 5-11 классов / Шарапова Н.Н., Дорджиева Д.Б.- Элиста, ГУ «Издательский дом «Герел», 2008- 64с.

Изучение калмыцкой литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

— воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к калмыцкой литературе;

— развитие эмоционального восприятия художественного произведения, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся.

задачи:

— освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

— овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического, национального и общечеловеческого содержания; грамотного использования калмыцкого литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

— формирование умений сопоставлять произведения калмыцкой и русской литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно-обусловленные различия;

— развитие и совершенствование калмыцкой устной и письменной речи обучающихся школ.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МКОУ «Шаттинская СОШ» в расчете 1 час в неделю, 34 часа в 5 классе.

Формы контроля: письменный ответ на вопрос; выразительное чтение (чтение наизусть); чтение по ролям, составление кроссворда, сочинение на литературоведческую тему; словарная работа, устный опрос, работа с карточками, письменная работа, тестовые задания, проект.

Реализуемый УМК: Манджиева Е.И, Төрскн литератур 5 класс / 2012 г.;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» 5 класс

1.Гражданское воспитание: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание: воспитание патриотизма, любви и уважения, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на традициях и обычаях народной культуры;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия калмыцкого народа, творческой деятельности эстетического характера;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;

4. Эстетическое воспитание:

– формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве

– воспитание эстетической культуры

– овладение эстетическим и культурным наследием своего народа

– формирование эстетического отношения к действительности

– развитие эстетических чувств

– развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты

– формирование эстетического идеала

– формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде

6. Трудовое воспитание:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Личностные результаты

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к калмыцкому языку, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты

- умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Пересказывать (устно) тексты статей, фрагментов очерка, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Предметные результаты

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям калмыцкой литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или отрывки;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

В результате изучения калмыцкой литературы обучающиеся должны научиться определять:

- текст художественного произведения.
- имя писателя с указанием конкретных произведений;
- имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- список имен писателей и минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка)
- событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений;
- авторов и содержание изученных художественных произведений;

Обучающиеся должны научиться:

- выделять в изучаемом произведении эпизоды, важные для характеристик действующих лиц;
- определять в тексте идейно-художественную роль элементов сюжета;
- сопоставлять двух героев изучаемого произведения с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические и лирические произведения;
- пересказывать устно или письменно эпическое произведение или отрывок из него;
- создавать устное и письменное сочинение-рассуждение по изучаемому произведению: развернутый ответ на вопрос и характеристику;
- составлять план собственного устного или письменного высказывания;
- давать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении;
- пользоваться справочным аппаратом хрестоматии и прочитанных книг;

Содержание тем учебного предмета «Родная (калмыцкая) литература»

I. Введение -1ч Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

II. Устное народное творчество - 13 часов

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в калмыцком фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры калмыцкого фольклора.

Калмыцкие народные сказки.

Сказания и сказки, исторические песни, загадки, пословицы, скороговорки, поговорки, эпос «Джангар».

Калмыцкие народные песни. Гимн.

III. Из калмыцкой литературы XIX века - 20 часов

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося.

Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир калмыцкой литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Н. Манджиев. Рассказ «Шкура рыжей козы», «Дубовая ось» — изображение быта и жизни калмыцкого хотона до революции.

Б. Басангов. Рассказ «Смерть Булгун». Тема неравноправия женщин, когда их выдавали замуж за пределы своего хотона, традиции и обычаи проведения калмыцкой свадьбы, изображение жизни народа.

С.Каляев, Б.Дорджиев, А.Джимбиев, А. Тачиев, В.Шуграева, Е.Буджалов, А.Балакаев Изображение силы внутренней и духовной красоты человека, родной степи.

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение.	1	Выразительное чтение и обсуждение статьи учебника. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
2.	Устное народное творчество. Традиции и обычаи	13	Чтение и обсуждение статьи учебника. Объяснение специфики происхождения, форм бытования, жанрового своеобразия двух основных ветвей словесного искусства – фольклорной и литературной. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
3	Из калмыцкой литературы XIX века	20	Чтение и обсуждение статьи учебника. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников. Устные ответы на вопросы. Подготовка выразительного чтения наизусть. Составление плана ответа на проблемный вопрос и устного высказывания по плану. Самостоятельная работа. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Поиск цитатных примеров из стихотворений. Устный анализ стихотворений. Составление плана сравнительной характеристики героев. Подбор цитат, характеризующих героев. Различные виды пересказов. Составление викторины. Составление таблиц. Работа со словарем литературоведческих терминов. Выявление художественно значимых изобразительно – выразительных средств языка. Определение видов рифм и способов рифмовки, двусложных и трехсложных размеров стиха на примере изучаемых стихотворных произведений. Нравственная оценка героев. Анализ различных форм выражения авторской позиции.

Основные виды учебной деятельности - работа над техникой чтения и его выразительностью, словарная работа, составление плана отзыва о литературном произведении, пересказы разного типа, устные и письменные ответы на вопросы, связанные с анализом произведения в заданном аспекте.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-ая четверть						
1.	Введение. Устное народное творчество	1				
2	Пословицы	1				калмыцкие пословицы, с переводом на русский язык https://vk.com/topic-1985295_22867727
3	Загадки	1				загадки https://vk.com/album34369645_212085330
4	Калмыцкие народные сказки Сказка «Лиса, олень и ворона».	1				http://www.djangar.info/
5	Сказка «Волк, лиса и заяц».	1				http://www.djangar.info/
6	Сказка «Петух и павлин».	1				http://www.djangar.info/
7	Сказка «Һурвн шинж».	1				http://www.djangar.info/
8	Сказка «Четыре брата»	1				http://www.djangar.info/
2-ая четверть						
1	Легенда «Почему верблюда нет в калмыцком календаре?»	1				http://www.djangar.info/
2	Сказка «Лев, волк, лиса и верблюд».	1				http://www.djangar.info/

3	«Джангар» - калмыцкий героический эпос. Вступление.	1				http://epos-djanganar.narod.ru/
4	«Джангар» - калмыцкий героический эпос. Вступление.	1				http://epos-djanganar.narod.ru/
5	Калмыцкие народные праздники. Праздник «Зул» обычаи и традиции, благопожелания праздника	1				http://halmglib.org/
6	Обобщающий урок «Устное народное творчество»	1				http://halmglib.org/
7	Литература дореволюционного периода. Манджиев Н.М. Жизненный и творческий путь.	1				http://halmglib.org/
8	Поэзия Манджиева Н. «Эн – цуһар хавр», « Аду өский, аду!».	1				http://halmglib.org/
3-ая четверть						
1	Рассказ «Шкура рыжей козы».	1				http://halmglib.org/
2	Рассказ «Дубовая ось».	1				http://halmglib.org/
3	Рассказ «Залхунитн яахв?».	1				http://halmglib.org/
4	Басангов Б.Б. Жизненный и творческий путь.	1				http://halmglib.org/
5	Повесть «Смерть Булгун»	1				http://halmglib.org/
6	Каляев С.К. Жизненный и творческий путь.	1				http://halmglib.org/
7	Поэзия Каляева С. «На просторах родной степи». «Кермнэ чансн цэ»	1				http://halmglib.org/
8	Дорджиив Б.Б. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: « Ноһан деер», «Эн мини төрсн нутгм».	1				http://halmglib.org/

9	Джимбиев А.М. Жизненный и творческий путь. Стихотворения «Моя родина», «Хаврин цагт теегм...».	1				http://halmglib.org/
10	Тачиев А.Э. Жизненный и творческий путь. Стихотворения «Төрскн өндр деерэс».	1				http://halmglib.org/
4-ая четверть						
1	Сангаджиева Б.Б. Жизненный и творческий путь. Песня «Родная степь»	1				http://halmglib.org/
2	Буджалов Е.А. Жизненный и творческий путь. Стихотворение « Хаврин сө».	1				http://halmglib.org/
3	Инджиев Л.О. Жизненный и творческий путь.	1				http://halmglib.org/
4	Рассказ « Юрий Клыков»	1				http://halmglib.org/
5	Рассказ «Рассказ матери»	1				http://halmglib.org/
6	Балакаев А.Г. Жизненный и творческий путь. Стихотворение «Элистинский вальс»	1				http://halmglib.org/
7	Шуграева В.К. Жизненный и творческий путь. Гимн Республики Калмыкия	1				http://halmglib.org/
8	Символы Республики Калмыкия	1				http://halmglib.org/