

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шаттинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_Манджиева К.В..

«Утверждаю»

Директор МКОУ  
"Шаттинская СОШ"

\_\_\_\_\_Монтыкова Ю.Б..

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
для обучающихся 1-4классов**

«Динамическая пауза», рассчитанная  
на 1 час в неделю–(33) 34 часа в год

Составитель:  
Гаряев С.Л.  
учитель физической  
культуры

Срок реализации программы  
4года Возраст обучающихся 7 –  
10лет

Шатта, 2023год

## Содержание программы

Содержание учебного предмета «Динамическая пауза» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации и трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании из учения курса «Динамическая пауза» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

#### Личностные результаты:

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ

#### жизни; **Метапредметные результаты:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

–определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

–готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

–овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека(физического, социального и психологического),о позитивном влиянии на развитие человека(физическое,интеллектуальное,эмоциональное,социальное),о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

–формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств(силы,быстроты,выносливости,координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

–выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

–планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

–характеризовать роль и значение двигательной активности в жизни человека;

–использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

–оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

–организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования,осуществлять их объективное судейство под руководством учителя;

–соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

–применять технические действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;

–выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

### **Список литературы:**

1. А.П. Матвеев. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.1– 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение 2011
- 2.ЛяхВ.И., А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания обучающихся1-11классов (общеобр.),Москва, Просвещение, 2011
3. А.В. Печенкин, Н. В. Киселева. ОФП (ежедневные динамические паузы) как фактор сохранения здоровья учащихся в учебном процессе. <http://www.schoolexpert.ru>
4. Артем Патрикеев Подвижныеигры. 1-4классыВАКО.2010
- 5.М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. Просвещение. 1986
- 6.А. В. Закирова Модифицированная общеобразовательная программа. Реализация здоровьесберегающих технологий в ГПД.<http://festival.1september.ru>

**Календарно- тематическое планирование  
повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»**

**1класс**

**33часа**

№	Тема урока	Кол-во час	Форма /тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
							-Ориентация	
1	Вводный урок. Игры с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1	Игровая	<b>Знать:</b> Зачин, команды, кричалки.	- формирование мотивов достижения и социального признания;	- структурирование знаний;	на партнера по общению.	- Определение последовательности и пр. омежуточных целей с учетом конечного результата.
2	Игры с элементами ОРУ:	1	Игровая	<b>Уметь:</b> Слушать команды водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.	- формирование умения договариваться, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Умение слушать собеседника. - Умение договариваться, находить общее решение, - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	- Составление последовательности действий.  - Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
3	"Запрещенное движение" Игры с бегом: "Конники-спортсмены"	1	Игровая					
4	Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление	1	Игровая					
5	Игры с элементами ОРУ: "Перемена"	1	Игровая					
			Игровая					

	мест", "День ночь! - разучивание.										
6	Игры с прыжками: "Попрыгунчики-воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"-разучивание	1	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках-развитие скоростных и силовых способностей; ориентирование в пространстве	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Умение спомощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  - Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  - Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;				
7	Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание. "Конники-спортсмены" -повтор.	1	Игровая								
8	Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом"-разучивание	1	Игровая								
9	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай-убегай" - разуч.	1	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей				- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление последовательности действий.  - Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.			
10	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	1	Игровая						Развитие глазомера.		
11	Игры с мячом: "Кто дальше бросит", "Метко в цель"	1	Игровая	ориентирование в пространстве							
			Игровая								

	бегом: "Салки", "К своим флажкам!",		я					
12	Игры в снежки: "Защитники крепости", "Нападение акулы"	1	Игрова я					
13	"Быстрые упряжки"	1	Игра- эстафе та	Развитие навыка	- развитие доброжелательн ости, доверия и внимательности	- выборнаиболее эффективныхспособов решениязадач зависимостиот конкретныхусловий;	--Ориентация на партнера по об- щению.	- Определение последовательностипр омежуточныхцелей
14	Игры на санках. "На санки", "Гонки санок"	1	Игроваск оростных способностей я	Развитие глазомера.	людям, готовностик сотрудничествуи дружбе, оказанию помощителю, кто в ней нуждается;		- Умение слушать собеседника.	- Составление последовательности действий.
15	Игры на санках"Трамвай" "Пройди незадень"	1	Игрова я	Ориентирован ие в пространстве			- Умение договариваться, на- ходитьобщее решение, -Способность сохранять доброжелательное отношениедруг другувситуации конфликта интересов,	- Сопоставление способа действия иего результата сзаданным эталонном.
16	Игрыу гимнастическойс тенки: "Альпинист ы", "Невидимки" -разучивание	1	Игрова я		- формирование установкина здоровый и безопасный образ жизни			
17	Эстафета с	1						
18	лазаньем иперелезание м. Игрыу	1	Игра- эстафе та	Закрепить навык ориентирован ия в		- выборнаиболее эффективныхспособов решениязадач зависимостио тконкретныхусловий;		
19	гимнастическойс тенки-повтор Игры с	1	Игроваск оростных способностей я	пространстве я совершенство вание функции		- структурирование знаний;		
			Игроваф				- Учет разных	- Определение

	прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки"- повтор		я	равновесия  Уметь выполнять упражнения гимнастическ ой стенки, с лентами, с мячом, с мешочком с песком		-осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в устнойформе;	мненийиумение обосновать собственное.  -Эмоционально- позитивное от- ношение кпроцессусотрудни- чества;	последовательностипр омежуточныхцелей сучетом конечного результата.  - Составление последовательности действий.  -Сопоставление способа действия иего результата сзаданным эталонном.
20	Игры с я (веревочкой) : Поймай ленту", Удав стягивает кольцо- разучивание	1	Игровалентами					
21	Игры с элементами прыжков в длину: "Черезр учеек"-	1	Игрова					
22	Игрыу	1						
	ичесякойстенки– по выбору детей.	Игровагимнаст						
23	Игры с  я "К своим флажкам", "Пятнашки"- разучивание	1	Игровабегом:	Совершенство ватьнавыки бега,Развивать скоростные способностей.	- развитие доброжелательн ости, доверия и внимательностик людям, готовностик сотрудничествуи дружбе, оказанию помощителю, кто в ней нуждается;	структурирование знаний;  -осознанноеи произвольное построение речевого высказывания в устнойформе;	-Учет разных мненийиумение обосновать собственное.	
24	Игры с  я "Два Мороза", "Гуси- лебеди"	1	Игровабегом:	Закрепление навыков метания на дальности точность	- формирование установкина здоровый и безопасный образ жизни,			
25	Игры с	1						



	мячом (с элементами футбола и пионербола) : "Обведи меня", "Успей поймать"- разучивание			Развитие глазомера					
26	Игры с	1							
	мячом: "Играй, играй- мяч не теряй", "Мяч водящему								
27	Игры с	1							
	мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"								
28	Игры-	1							
	эстафеты с бегом и мячом								
29	Игры с	1			- развитие				
	прыжками: "Попрыгунч ики- воробушки" – повтор. "Прыжки по полоскам"- повтор.				доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию				
						- выбор наиболее эффективных способов решения задач зависимости от конкретных условий;	--Ориентация на партнера по общению.	- Определение последовательности и проектирование целей с учетом конечного результата.	
						- структурирование знаний;	- Умение слушать собеседника.  - Умение договариваться, на- ходить общее	- Составление последовательности действий.	

30	Игры с бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор	1		Совершенство ватънавыки бега,Развивать скоростные способностей.	помощителм, кто в ней нуждается;  - формирование установки здорового и безопасный образ жизни,			решение,  -Способность сохранять доброжелательное отношение друг друга в ситуации конфликта интересов,	
31	Игры с обручами: "Упасть не давай", "Пролезай-убегай"-повтор	1		Закрепление навыков метания на дальности точность					-Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
32	Игра-соревнование "Веселые старты"	1		Развитие глазомера					
33	Игры с мячом(с элементами футбола и пионербола): "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор.	2							

**Календарно- тематическое планирование  
повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»**

**2класс**

**34часа**

№	Тема урока	Кол-во час	Форма /тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
---	------------	------------	------------------	-------------------------------------	----------------	--------------------	---------------------	------------------

1	Вводный урок. Игры с элементами ОРУ "Класс, смирно!"	1	Игровая	Знать: я Зачин, команды, кричалки.	- формирование мотивов достижения и социального признания;	- структурирование знаний;	- Ориентация на партнера по общению.	- Определение последовательности и пр. целей с учетом конечного результата.
2	Игра с элементами ОРУ: «Разноцветный мячик», «Посадка овощей»	1	Игровая	Уметь: Слушать команду водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.	- формирование отива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	- осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Умение слушать собеседника.	- Составление последовательности действий.
3	Игры с элементами ОРУ: бегом: «Дети и медведи», «Догони свою пару»	1	Игровая				- Умение договариваться, находить общее решение,	- Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
4	Игры с прыжками: «Сиди, сиди, Яша...»	1	Игровая		- формирование моральной самооценки;		- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	
5	Игры с элементами ОРУ: «Цапля»	1	Игровая					
6	Игры с прыжками: «Река и ров», "Прыжки по полоскам"-	1	Игровая					
7	Игры с бегом: «Догоним мяч», разучивание.	1	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	
						- структурирование знаний;	- Учет разных мнений и умение обосновать	
						- осознанное произвольное построение		

	«Догони свою пару» повтор.			способностей; ориентирован ие в пространстве	в ней нуждается; - формирование установки здорового и безопасный образ жизни,	речевого высказывания в устной форме;	собственное.	
8	Игры с мячом: "Перемени мяч", «Перед ал мяч, садись!» - разучивание	1	Игровая				-Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;	- Определение последовательности пр омежуточных целей с учетом конечного результата.
9	Игры с обручами: «Летучи ерыбки» -разучивание.	1	я	Развитие навыка скоростных способностей				- Составление последовательности действий.
10	Игры с мячом: «Не пропусти мяч», «Не давай мяч водящему»	1	я	Развитие глазомера. ориентирован ие в пространстве				-Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.
11	Игры с бегом: «Пятнашки», "К своим флажкам!",	1	Игровая					
12	Игры с снежки: «Два Мороза», "За щитники крепости".	1	я					
13	"Быстрые упряжки"	1	Игра-эстафета		- развитие доброжелательности, доверия и внимательности	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	--Ориентация на партнера по общению.	- Определение последовательности пр омежуточных целей с учетом конечного
14	Игры с	на 1	Игровая	Развитие навыка скоростных			-Умение слушать	

	санках. "На санки", "Гонки санок"		я	способностей Развитие глазомера.	к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, кто в ней нуждается;	конкретных условий;	собеседника. - Умение договариваться, на- ходить общее решение, -Способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов,	результата. - Составление последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталонном.
15	Игры на1 санках "Трамвай" "Пройди и		Игрова я	Ориентирован ие в пространстве	- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни			
16	незаденье" Игры у1 Игровые гимнастиче ская стенки: «Кан атоходец»							
17	разучивание Эстафета с1 лазаньем из эстафет перелезанием.		Игра-	Закрепить навык ориентирован ия в пространстве		- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
18	Игры у1 Игровые гимнастиче ская стенки- повтор			совершенство вание функции и равновесия		- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;		
19	Игры с1 Игровые прыжками: я «Ноги от пола!», "Прыгающие воробушки"- повтор			Уметь выполнять упражнения гимнастическ ой стенки, слентами, с мячом, с мешочком с песком			- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  - Эмоционально- позитивное от- ношение к процессу сотрудни- чества;	- Определение последовательности и пр омежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталонном.
20	Игры с1 Игровые лентами (веревочкой) : «Поймай ленту», «Веребочка» разучивание							
21	Игры с1		Игрова					

	элементами прыжков в длину: «Красный цвет – зеленый цвет»		я				
22	Игры у гимнастической тенки – по выбору детей.		Игровая я	Совершенство вать навыки бега,	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,	структурирование знаний;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
23	Игры с бегом: «Мышеловка» разучивание		Игровая я	Развивать скоростные способности.			
24	Игры с бегом: «Нептун и рыбки», «Спящий пират»		Игровая я				
25	Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола) «Пятнашки мячом» разучивание			Закрепление навыков метания на дальность и точность  Развитие глазомера			
26	Игры с мячом: «Передай мяч», «Мяч водящему»						
27	Игры с						

	мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину"								
28	Игры-эстафеты с бегом и мячом	1				- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	--Ориентация на партнера по общению.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
29	Игры прыжками: «Бег сороконожки» повтор.	1					- Умение слушать собеседника.		- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
30	Игры бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки" - повтор	1			Совершенствовать навыки бега, развивать скоростные способности.	- структурирование знаний;	- Умение договариваться, находить общее решение,	- Составление последовательности действий.	
31	Игры обручами: "Упасть не давай", "Пролезай-убегай" - повтор	1			Закрепление навыков метания на дальность и точность	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,		- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни,
32	Игра-соревнование "Веселые старты"	1			Развитие глазомера			- Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном.	
33	Игры мячом (с элементами футбола и пионербола)	1							
34	Игры	1							

элементами рыжков в длину: "Через ручек"- повтор.							
---	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование  
повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»**

Игрова9                      упражнения                      **3класс**  
**34часа**

№	Тема урока	Кол-во час	Форма /тип урока	Планируемые результаты (предметные) <i>Уметь</i>	Личностные УУД	Познавательны е УУД	Коммуникативные УУД
1	Режим для Игровашкольника. Любимые игры детей.	1		<p>соблюдать дисциплину чётко взаимодействовать товарищами при выполнении строевых упражнений.</p> <p><i>Уметь</i> распределять ся команды с помощью считалочек.</p>	<p>Воспитание культуры. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p>Умение слушать собеседника. Умение договариваться, находить общее решение.</p>
2	Двигательны Игрова я учащегося. Любимые игры детей.	1	режим				
3-4	Разучивание Игрова общеразвива ющих упражн	2	комплекса				
5	Азбука	1					
6-7	Игровые Игрова Игрова	2	Игрова закали я упражнения				
8-	Игровые	2					



## Регулятивные УУД

Контроль в форме сличения  
способа действия и его  
результата с заданным эталоном с  
целью обнаружения  
отклонений или отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых  
дополнений и  
корректировок в планы способ  
действия.

Оценка осознание качества и  
уровня усвоения.

	с ходьбой.			27 Игры	– 1	Игровые упражнения	Интерес к решению и способу действия.	я	
10	Игровые Игровые-упражнения	2		28 Весёлое	1	Игровые упражнения	Интерес к решению и способу действия.	эстафета	
я				29 Урок	– 1	Игровые упражнения	Интерес к решению и способу действия.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
11	с лазанием.								
12	Игровые Игровые-упражнения	2					Интерес к решению и способу действия. Оценка действий сточки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. Развитие доверия, доброжелательности и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
я									
13	на равновесие.								
14	Игровые Игровые-упражнения	2							
я									
15	с ловлей мяча.								
16	Игровые Игровые-упражнения	2							
я									
17	с метанием мяча.								
18	Игровые Игровые-упражнения	2							
я									
19	с прыжками.								
20	Комбинированная Игровые-упражнения	2							
я									
21	эстафета.								
22	Эстафета с переноской эстафетных предметов.	1	Игровые упражнения				Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.		
я									
23	Русские Игровые-упражнения	2							
я									
24	игры.								
я									
25	Игры Игровые-упражнения	2							
я									
26	разных стран.								

Способность к  
волевому усилию– выбору в  
ситуации мотивационного  
конфликта  
и преодолению препятстви  
й.

	инсценировка.		я	<b>Уметь</b> выполнять упражнения, входящие в комплексы физкультминуток.	образ жизни, нетерпимости умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности в пределах своих возможностей.		
30	Сюжетные	1	Игровые				
31	Бессюжетные	1	Игровые				
31	Полоса	1	я				
33	Игры с мячом	1	Игровые				
34	Игры с обручем	1	Игровые				

воздухе.

**Календарно- тематическое планирование  
повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»  
4класс 34часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма /тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Режим для школьника. Любимые игры детей.	1	Игровые	<b>Уметь</b> соблюдать дисциплину и чётко взаимодействовать с товарищами при выполнении строевых упражнений. я	Военитание культуры. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий от эталона.
2	Двигательный режим учащегося. Любимые игры детей.	1	Игровые			Выбор наиболее эффективных способов решения	Эмоционально позитивное отношение к процессу	
3	Разучивание комплекса	2	Игровые		Способность			

	общеразвивающих упражнений.			я эстафета.		адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, распределять роли в игре, переключаться с предмета на предмет.	задачи в зависимости от конкретных условий.	сотрудничества	
5	Азбука	1		17 Эстафета	<p><b>Уметь</b> распределять роли в игре, переключаться с предмета на предмет.</p> <p>на командных играх усилиями, народными традициями, старанием.</p> <p>Интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p><b>Знать</b> считалочки.</p> <p><b>Знать</b> пользу подвижных игр.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать для проведения подвижных игр вид учащего капитана команды.</p>	условий.	та	Умение слушать собеседника.	
6	Игровые упражнения	1	Игровые упражнения	18 Русские		считалочек.	я		Умение договариваться, находить общее решение.
7-	настроенные. Игровые	2						Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
я	Игровые с ходьбой.		упражнения						Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
9	Игровые упражнения с лазанием.	1	Игровые упражнения					Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
10	Игровые упражнения на	1	Игровые упражнения						
11	равновесие. Игровые Игровые	2	упражнения						
12	с ловлей мяча.								
13	Игровые	2							
я	Игровые с метанием мяча.		упражнения						
14	с метанием мяча.								
15	Игровые упражнения	1	Игровые упражнения						
16	с прыжками. Комбинированные	1							

Игровые упражнения

Коррекция–внесение необходимых  
дополнений и  
корректировок в планы способ  
действия.

Оценка осознание качества и  
уровня усвоения.

Способность к  
волевому усилию– выбору в  
ситуации мотивационного  
конфликта  
и преодолению препятстви  
й.

19	игры.								
20	Игры		2						
21	Игрова- разных		народов						
22	стран. Игры	–	2						
23	Игрова-	забавы.							
24	Весёлое		2	Игра--					
25	состязание.			эстафе					
Урок	–	1	Игрова	та26					
	инсценировк а.			я					
27	Сюжетные		1	Игрова					
	я		Игрова	игры.					
28	Бессюжетны е игры.		1	Игрова я					
29	Полоса		2						
я	Игрова-		препятствий.						
30									
31	Игры	с	2						
	Игрова-	мячом	ия						
32	обручем.								
33	Игрысна		2						
я	Игрова-		свежем						
34	воздухе.								