Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шаттинская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Утверждаю»
Зам. директора по ВР	Директор МКОУ "Шаттинская СОШ"
Манджиева К.В	
	Монтыкова Ю.Б
	«»2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4классов

«Динамическая пауза»,рассчитанная на 1 час в неделю—(33) 34 часа в год

Составитель: Гаряев С.Л. учитель физической культуры

Срок реализации программы 4года Возраст обучающихся 7 – 10лет

Содержание программы

Содержание учебного предмета«Динамическая пауза»направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России,способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих различные формы двигательной активности для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации и трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании из учения курса«Динамическая пауза»в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину ,формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе;
 - -формирование эстетических потребностей, ценностейичувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - -формирование установки на безопасный, здоровый образ

жизни; Метапредметные результаты:

- -овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачи учебнойдеятельности, поиска средств ее осуществления;
- -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- -формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- —определение общей цели и путей ее достижения;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека(физического, социального и психологического),о позитивном влиянии на развитие человека(физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств(силы,быстроты,выносливости,координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- -выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

- -планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- -характеризовать роль и значение двигательной активности в жизни человека;
- -использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

- -оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- -организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство под руководством учителя;
- -соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- -применять технические действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;
- -выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Список литературы:

- 1. А.П. Матвеев. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва Просвещение 2011
- **2**.ЛяхВ.И., А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания обучающихся1-11классов (общеобр.),Москва, Просвещение, 2011
 - **3.** А.В. Печенкин, Н. В. Киселева. ОФП (ежедневные динамические паузы) как фактор сохранения здоровья учащихся в учебном процессе. http://www.schoolexpert.ru
 - 4. Артем Патрикеев Подвижныеигры. 1-4классыВАКО.2010
- **5**.М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. Просвещение. 1986
 - **6**.А. В. Закирова Модифицированная общеобразовательная программа. Реализация здоровьесберегающих технологий в ГПД.http://festival.1september.ru

Календарно- тематическое планирование повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»

1класс

33часа

№	Тема урока	Кол-	Форма	Планируе	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативны	Регулятивные
		во	/тип	мые	УУД		еУУД	УУД
		час	урока	результаты				
				(предмет				
				ные)			-Ориентация	
1	Вводный	1	Игрова3		- формирование	- структурирование	напартнера по	
	урок. Играс		Я	Зачин,	мотивов	знаний;	об-щению.	- Определение
	элементамиОР			команды,	достижения и		-Умение слушать	последовательностипр
	"Класс, смирн	o!"		кричалки.	социального	-осознанноеи	собеседника.	омежуточныхцелей
2	Играс	1			признания;	произвольное	- Умение	сучетом конечного
	элементамиОР	У:	Игрова У	меть:Слушя		построение	договариваться, на-	результата.
	"Запрещенно			атькоманды	-	речевого	ходитьобщее	
	е движение"			водящего;	формированием	высказывания в	решение,	- Составление
3	Игры с	1		перестраивать	отива,	устнойформе;	-Способность	последовательности
	бегом:"Коннин	си-		ся; выполнять	реализующего		сохранять	действий.
	спортсмены"		Игрова	азличные я	потребность в		доброжелательное	
	, "Гуси-			виды бега,	социально		отношениедругк	-Сопоставление
	лебеди"			ходьбы,	значимойи		другувситуации	способа действия иего
4	Игры с	1		прыжков.	социально		конфликта	результата сзаданным
	прыжками"По	пр			оцениваемой		интересов,	эталоном.
	ыгунч	•			деятельности			
	ики-		Игрова					
	воробушки".		Я		-формирование			
	Разучивание				моральной			
	изакреплени				самооценки;			
	e							
5	Игры с	1						
	элементамиОР	У:						
	"Перемена							
	•		Игрова					
			Я					

1	мест", "День		I				1	
	иночь! -							
	разучивание.							
6	Игры с	1	Игрова			- выборнаиболее	-Умение	
	прыжками:	•	Я		- развитие	эффективныхспособов	спомощьювопросов	
	"Попрыгунч			Закрепление и	доброжелательн	решениязадачв	получатьнеобходи	
	ики-			совершенство	ости, доверия и	зависимостиот	мые сведения от	
	воробушки"			ваниенавыков	внимательностик	конкретныхусловий;	партнера по	
	– повтор.			бега.	людям,	- структурирование	деятельности.	
	"Прыжкипо			Впрыжках-	готовностик	знаний;	A was a same a same	
	полоскам"-			развитие	сотрудничествуи	GIIIIIII,	-Учет разных	
	разучивание			скоростных и	дружбе,	-осознанноеи	мненийиумение	
7	Игры с	1	Игровас	коростно-я	оказанию	произвольное	обосновать	
'	бегом: "Два	•		силовых	помощитем, кто	построение	собственное.	
	мороза"-			способностей;	в ней нуждается;	речевого		
	разучивание.			ориентирован	, , , ,	высказывания в	-Эмоционально-	
	"Конники-			ие в	- формирование	устнойформе;	позитивное от-	
	спортсмены"			пространстве	установкина		ношение	
	-повтор.				здоровый и		кпроцессусотрудни-	
8	Игры с	1	Игрова		безопасный		чества;	- Определение
	мячом:		Я		образ жизни,			последовательностипр
	"Переменимяч	",						омежуточныхцелей
	"Ловушки с							сучетом конечного
	мячом"-							результата.
	разучивание							
9	Игры с	1						- Составление
	обручами:		Игрова					последовательности
	"Упасть не		Я	Развитие				действий.
	давай",			навыка				
	"Пролезай-			скоростных				-Сопоставление
	убегай" -			способностей				способа действия иего
	разуч.			_				результата сзаданным
10	Игры с	1		Развитие				эталоном.
	мячом:		1 -	пазомера.				
	"Кто дальше		Я					
	бросит",			ориентирован				
	"Метко в			ие в				
	цель"			пространстве				
11	Игры с	1						
			Игрова					

1 1	бегом:		я І					
	"Салки",							
	"К своим							
	флажкам!",							
12	Игры в	1	Игрова					
	снежки:		Я					
	"Защитники							
	крепости",							
	"Нападение							
	акулы"							
13	"Быстрые	1	Игра-		- развитие	- выборнаиболее	Ориентация на	- Определение
	упряжки"		эстафе	Развитие	доброжелательн	эффективныхспособов	партнера по об-	последовательностипр
	J 1		та	навыка	ости, доверия и	решениязадачв	щению.	омежуточныхцелей
14	Игры на	1		коростных	внимательностик	зависимостиот	-Умение слушать	сучетом конечного
	санках.		Я	способностей	людям,	конкретныхусловий;	собеседника.	результата.
	"На санки",				готовностик		- Умение	
	"Гонки			Развитие	сотрудничествуи		договариваться, на-	- Составление
	санок"			глазомера.	дружбе,		ходитьобщее	последовательности
15	Игры на	1	Игрова		оказанию		решение,	действий.
	санках"Трамва	і й"	Я	Ориентирован	помощитем, кто		-Способность	
	"Пройдии			ие в	в ней нуждается;		сохранять	-Сопоставление
	незадень"			пространстве			доброжелательное	способа действия иего
16	Игрыу	1			- формирование		отношениедругк	результата сзаданным
	гимнастическо	йс	Игрова		установкина		другувситуации	эталоном.
	тенки:		Я		здоровый и		конфликта	
	"Альпинист				безопасный		интересов,	
	ы",				образ жизни			
	"Невидимки"							
	-разучивание							
17	Эстафета с	1						
	лазаньем		Игра-	_		- выборнаиболее		
	иперелезание			Закрепить		эффективныхспособов		
	М.		эстафе			решениязадачв		
18	Игрыу	1	та	ориентирован		зависимостио		
	гимнастическо	йс		ия в		тконкретныхусловий;		
	тенки-повтор		Игровап	ространстве я				
19	Игры с	1		совершенство				
				вание		- структурирование		
	_		Игроваф	ункции		знаний;	-Учет разных	- Определение

1 1	прыжками:	ı	я	равновесия		-осознанноеи	мненийиумение	последовательностипр
	"Удочка",		Л	равновесня		произвольное	обосновать	омежуточныхцелей
	"Прыгающие			Уметь		построение	собственное.	сучетом конечного
	воробушки"-			ВЫПОЛНЯТЬ		речевого	coocibemoc.	результата.
	повтор					высказывания в	-Эмоционально-	результата.
-		1		упражненияу		!	,	- Составление
20	Игры с	1		гимнастическ		устнойформе;	позитивное от-	
	,	игрова	лентами	ой стенки,			ношение	последовательности
	я (веревочкой)			с лентами, с			кпроцессусотрудни-	действий.
	<u>:</u>			мячом, с			чества;	
1 1	Поймай			мешочком с				-Сопоставление
	ленту", Удав			песком				способа действия иего
	стягивает							результата сзаданным
	кольцо-							эталоном.
	разучивание							
21	Игры с	1	Игрова					
	элементамия п	рыжков	В					
	длину:							
	"Черезр							
	учеек"-							
22	Игрыу	1						
	1 -	Игрова	гимнаст		- развитие	структурирование	-Учет разных	
	ичесякойстенк	- 1			доброжелательн	знаний;	мненийиумение	
	по выбору			Совершенство	ости, доверия и	,	обосновать	
	детей.			ватьнавыки	внимательностик		собственное.	
		_		бега,Развивать	людям,			
23	Игры с	1		скоростные	готовностик	-осознанноеи		
		Игрова	оегом:	способностей.	сотрудничествуи	произвольное		
	Я				дружбе,	построение		
	"К своим				оказанию	речевого		
	флажкам",				помощитем, кто	высказывания в		
	"Пятнашки"-				в ней нуждается;	устнойформе;		
	разучивание]	Б поп пуждается,	Jernon-popme,		
24	Игры с	1		Закрепление	- формирование			
		Игрова	бегом:	навыков	установкина			
	я "Два			метания на	установкина здоровый и			
	Мороза",				здоровыи и безопасный			
	"Гуси-			дальностьи				
	лебеди"			точность	образ жизни,			
	, ,							

	мячом (с элементамиф утбола ипионербола) : "Обведи меня", "Успей поймать"- разучивание		Развитие глазомера			-Эмоционально- позитивное от- ношение кпроцессусотрудни- чества;	
26		1					
	: МОРКМ						
	"Играй, играй- мяч						
	не теряй",						
	"Мяч						
	водящему						
27	Игры с	1					
	мячом: "У кого						
	меньше						
	мячей",						
	"Мяч в						
	корзину"						
28		1			- выборнаиболее	Ориентация на	- Определение
	эстафеты сбего и	ЭМ			эффективныхспособов решениязадачв	партнера по об- щению.	последовательностипр омежуточныхцелей
	и МЯЧОМ				зависимостио	щению.	сучетом конечного
					тконкретныхусловий;		результата.
29	Игры с	1	 	- развитие			- '
	прыжками:			доброжелательн		-Умение слушать	
	"Попрыгунч			ости, доверия и		собеседника.	Commonwer
	ики-			внимательности	- CTAVICTVAHAADAIIHA		- Составление
	воробушки" – повтор.			к людям, готовностик	- структурирование знаний;		последовательности действий.
	– повтор. "Прыжкипо			сотрудничеству	•••••	- Умение	4
	полоскам"-			и дружбе,		договариваться, на-	
	повтор.			оказанию		ходитьобщее	

30	Игры с	1			помощитем, кто		решение,	
	бегом:		Co	овершенство	в ней нуждается;			
	"К своим		ват	тьнавыки	•			
	флажкам",		бег	га,Развивать	- формирование	-осознанноеи		
	"Пятнашки"-		ск	коростные	установкина	произвольное	-Способность	
	повтор		спо	особностей.	здоровый и	построение	сохранять	
31	Игры с	1			безопасный	речевого	доброжелательное	-Сопоставление
	обручами:		Зан	крепление	образ жизни,	высказывания в	отношениедругк	способа действия иего
	"Упасть не		нан	выков		устнойформе;	другувситуации	результата сзаданным
	давай",		мет	тания на			конфликта	эталоном.
	"Пролезай-		дал	льностьи			интересов,	
	убегай"-		TO	чность				
	повтор							
32	Игра-	1	Pas	звитие				
	соревновани		гла	азомера				
	е "Веселые							
	старты"							
33	Игры с	2						
	мячом(с							
	элементамифу	тб						
	ола							
	ипионербола):							
	"Обведи							
	меня",							
	"Успейпо							
	ймать"-							
	повтор.							

Календарно- тематическое планирование повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»

2класс

34часа

№	Тема урока	Кол-	Форма	Планируем	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативны	Регулятивные
		В0	/тип	ыерезульта	УУД		e	УУД
		час	урока	ты			УУД	
				(предметны				
				e)				

		- 1						
1	Вводный	1	Игрова З	нать: я	- формирование	- структурирование	-Ориентация	
	урок.Играс		1 -	Зачин,	МОТИВОВ	знаний;	напартнера по	- Определение
	элементамиОР	у		команды,	достижения и	,	об-щению.	последовательностипр
	"Класс, смирно	I .		кричалки.	социального	-осознанноеи	-Умение слушать	омежуточныхцелей
2	Игра с1			-T	признания;	произвольное	собеседника.	сучетом конечного
-	элементамиОР	$\mathbf{v} \cdot $	Игрова У	меть:Слушя	,	построение	-Умение	результата.
	«Разноцветн	·	Inpoba-	атькоманды	_	речевого	договариваться, на-	pesyllarai
	ый мячик»,			водящего;	формированием	высказывания в	ходитьобщее	- Составление
	«Посадка			перестраивать	отива,	устнойформе;	решение,	последовательности
	овощей»			ся;выполнять	реализующего	устнонформе,	-Способность	действий.
	,			различные	потребность в		сохранять	денетвии.
3	Игры с1			виды бега,	социально		доброжелательное	-Сопоставление
	бегом:«Дети		Игровах		значимойи		отношениедругк	способа действия иего
	имедведи»,] 1	Я	прыжков.	социально		другувситуации	результата сзаданным
	«Догонисвою		,,	1	оцениваемой		конфликта	результата сзаданным эталоном.
	пару»				,		интересов,	эталоном.
4	Игры с1				деятельности		интересов,	
	прыжками:		II		-формирование			
	«Сиди,сиди,		Игрова		-формированис моральной			
	Яша»		Я		моральной самооценки;			
	Разучивание				самооценки,			
	изакреплени							
	e							
5	Игры с1							
	элементамиОР	У:	11					
	«Цапля»		Игрова					
	разучивание.		Я					
6	Игры с1							
	прыжками:«Ре	ка						
	иров»,		11				***	
	"Прыжкипо		Игрова			- выборнаиболее	-Умение	
	полоскам"-		Я	n	- развитие	эффективныхспособов	спомощьювопросов	
	разучивание			Закреплениеи	доброжелательн	решениязадачв	получатьнеобходим	
7	Игры с1			совершенство	ости, доверия и	зависимостиот	ые сведения от	
	бегом:			ваниенавыков	внимательностик	конкретныхусловий;	партнерапо	
	"≪/		II	бега.	людям,	- структурирование	деятельности.	
	гонимяч»,разу	ни	Игрова	Впрыжках-я	готовностик	знаний;	37	
	вание.		разви		сотрудничествуи		-Учет разных	
				скоростныхи	дружбе,	-осознанноеи	мненийиумение	
				*		произвольное	обосновать	
				скоростно-	оказанию помощитем, кто	произвольное построение	обосновать	

силовых помощитем, кто построение

8	«Догони своюпару» повтор. Игры с1		способностей; ориентирован ие в ространстве я	в ней нуждается; - формирование установкина	речевого высказывания в устнойформе;	собственноеЭмоционально- позитивное от-	
	мячом: "Переменимяч", Перед ал мяч, садись!» -	,«	ространстве д	здоровый и безопасный образ жизни,		ношение кпроцессусотрудни- чества;	- Определение последовательностипр омежуточныхцелей сучетом конечного результата Составление
	разучивание	Игрова	D				
9	Игры с1 обручами: «Летучиерыбки:	ж	Развитие навыка скоростных				последовательности действий.
10	-разучивание.	Игрова	способностей				способа действия иего
10	Игры c1 мячом:	Я	Развитие				результата сзаданным
	«Не	, A	глазомера.				эталоном.
	пропусти		1				
	мяч»,		ориентирован				
	«Не давай		ие в				
	мяч		пространстве				
	водящему»						
11	Игры с1	Игрова					
	бегом: «Пятнашки», "К своим флажкам!",	Я					
12	Игры в1	Игрова					
	снежки: «Два Мороза»,"За щитники крепости".	Я					
13	"Быстрые	1 Игра-		- развитие	- выборнаиболее	Ориентация на	- Определение
	упряжки"	эстафе	Развитие	доброжелательн	эффективныхспособов	партнера по об-	последовательностипр
		та	навыка	ости, доверия и	решениязадачв	щению.	омежуточныхцелей
14	Игры на1	Игровас	коростных	внимательности	зависимостиот	-Умение слушать	сучетом конечного

	санках.	Я	способностей	к людям,	конкретныхусловий;	собеседника.	результата.
	"На санки",			готовностик		- Умение	
	"Гонки		Развитие	сотрудничествуи		договариваться, на-	- Составление
	санок"		глазомера.	дружбе,		ходитьобщее	последовательности
15	Игры на1	Игр		оказанию		решение,	действий.
	санках	Я	Ориентирован	помощитем, кто		-Способность	
	"Трамвай"		ие в	в ней нуждается;		сохранять	-Сопоставление
	"Пройди		пространстве			доброжелательное	способа действия иего
	И			- формирование		отношениедругк	результата сзаданным
	незадень"			установкина		другувситуации	эталоном.
16	Игры у1			здоровый и		конфликта	
	Иг	ровагимнасти	иче	безопасный		интересов,	
	сякой			образ жизни			
	стенки:«Кан						
	атоходец»						
	разучивание		Закрепить]	- выборнаиболее]	
17	Эстафета с1	Игр	а- навык		эффективныхспособов		
	лазаньем		ориентирован		решениязадачв		
	иэстафепереле	заниетам.	ИЯ В		зависимостио		
18	Игры у1		пространстве		тконкретныхусловий;		
		ровагимнасти	иче				
	сякойстенки-		совершенство				
	повтор		ваниефункци		- структурирование		
19	Игры с1		и равновесия		знаний;	-Учет разных	- Определение
	Иг	ровапрыжкам			-осознанноеи	мненийиумение	последовательностипр
	я «Ногиот		Уметь		произвольное	обосновать	омежуточныхцелей
	пола!»,		выполнять		построение	собственное.	сучетом конечного
	"Прыгающие		упражненияу		речевого		результата.
	воробушки"-		гимнастическ		высказывания в	-Эмоционально-	
	повтор		ой стенки,		устнойформе;	позитивное от-	- Составление
20	Игры с1		слентами,с			ношение	последовательности
	И	ровалентами				кпроцессусотрудни-	действий.
	(веревочкой)		мешочком с			чества;	
	:		песком				-Сопоставление
	«Поймай						способа действия иего
	ленту»,						результата сзаданным
	«Веревочка»						эталоном.
	разучивание						
21	Игры с1	Игр	ова				

	1							
	элементамип рыжков в длину: «Красныйцве		Я					
	т – зеленыйцвет»							
22	Игры у1 гимнастической тенки— по выбору детей.	йс	Игрова я	Совершенство вать навыки	- развитие доброжелательн ости, доверия и внимательностик	структурирование знаний;	-Учет разных мненийиумение обосновать собственное.	
23	Игры с1 бегом:«Мышел вка» разучивание	0	ИгроваР я	бега, азвивать скоростные способностей.	людям, готовностик сотрудничествуи дружбе,	-осознанноеи произвольное построение		
24	Игры с1 бегом: «Нептун и рыбки», «Спящийпир ат»		Игрова я		оказанию помощитем, кто в ней нуждается; - формирование установкина	речевого высказывания в устнойформе;		
25	Игры с1 мячом (с элементамиф утбола			Закрепление навыков метания на дальность и точность	здоровый и безопасный образ жизни,			
	и пионербола) «Пятнашки мячом» разучивание			Развитие глазомера			-Эмоционально- позитивное отношение кпроцессу сотрудни-чества;	
26	Игры с1 мячом:«Переда мяч», "Мяч водящему	ій					-17/7	
27	Игры с1							

28	мячом: "У кого меньше мячей", "Мяч в корзину" Игры- эстафеты с бегом и мячом	1		- выборнаиболее эффективных способоврешения задачв зависимостио	Ориентация на партнера по общению.	- Определение последовательности промежугочных целей сучетом конечного	
29	Игры с1 прыжками: «Бегсороконо жки »повтор.			тконкретных условий;	- Умение слушать собеседника.	результата.	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к
30	Игры с1 бегом: "К своим флажкам", "Пятнашки"- повтор		Совершенство вать навыки бега, Развивать скоростные способностей.	- структурировани е знаний;	- Умение договариваться, на- ходитьобщее решение,	- Составление последовательности действий.	людям, готовностик сотрудничествуи дружбе, оказанию помощитем, кто в нейнуждается; - формирование
32	Игры с1 обручами: "Упасть не давай", "Пролезай-убегай"- повтор Игра-	1	Закрепление навыков метания на дальность и точность	-осознанное и произвольн	-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,	-Сопоставление способа действия и	формирование установкиназдоровыйи безопасный образ жизни,
	соревновани е "Веселые старты"		Развитие глазомера	ое построение речевого высказыван		его результата с заданным эталоном.	
33	Игры с1 мячом (с элементамифу ола ипионербола) Игры с1	тб		ия вустной форме;			

элементамип				
рыжков в				
длину:"Через				
ручеек"-				
повтор.				
1				

Календарно- тематическое планирование

повнеурочной деятельности «Динамическая пауза»

Игрова9

упражнения

3класс

34часа

во час /тип час ерезультаты (предметные) Уметь УУД общеразвива 1 Режим для 1 Игровашкольника. я Любимые игры детей. Соблюдать дисциплинуи чётко взаимодействоватьс коллективных занятий произвол построен действоватьс коллективных занятий индивидуальным высказыв занятиям высказыв устнойфом упражнений. Предпочтение культуры. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным высказыв занятиям высказыв устнойфом устнойфом упражнений. Предпочтение культуры. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным высказыв устнойфом устеха/неуспеха, способов распределятьс Выбор на эффектив успеха/неуспеха, способов решенияз успеха/неуспеха, способов решенияз	1 1
Тежим для 1 Соблюдать дисциплинуи чётко взаимо- действоватьс товарищами при выполнении я учащегося. Предпочтение игры детей. Предпочтение классных произвол построен выполнении занятия высказыв устнойфо действовать строевых упражнений. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным речевого высказыв устнойфо действовать стороевых упражнений. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным речевого высказыв устнойфо действовать строевых упражнений. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным речевого высказыв устнойфо дежаний. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным речевого высказыв упражнений. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным речевого высказыв упражнений.	I *
1 Режим для 1 Игровашкольника. Соблюдать дисциплинуи чётко взаимодействоватьс товарищами при утры детей. Предпочтение классных произвол построен индивидуальным речевого индивидуальным высказыв устнойфом устнойфом упражнений. Предпочтение классных классных классных коллективных занятий индивидуальным речевого индивидуальным высказыв устнойфом устнойфом упражнений. 2 Двигательны 1 Игровай режим я учащегося. Любимые игры детей. 1 Товарищами при выполнении товарищами при выполнении занятиям высказыв устнойфом устнойфом товаришами. Способность адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, способов 3- Разучивание я Игрова4 игров	I *
Игровашкольника. я Любимые игры детей. 2 Двигательны 1 индивидуальным речевого выполнении упры детей. 3 Разучивание 2 игрова4 комплекса Я	<u> </u>
я Любимые игры детей. 2 Двигательны 1 игровай режим я учащегося. Любимые игры детей. 3- Разучивание Игрова4 комплекса Я	
игры детей. действоватьс товарищами при выполнении я учащегося. Любимые игры детей. товарищами при выполнении строевых упражнений. дома. дома. устнойфо эффектив успеха/неуспеха, 3- Разучивание я Игрова4 комплекса уметь уметь успеха/неуспеха, выбор на эффектив способов	
2 Двигательны Игровай режим 1 товарищами при выполнении строевых упражнений. индивидуальным занятиям занятиям дома. речевого высказыв устнойфо устнойфо упражнений. 3- Разучивание игры детей. 2 адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, Выбор на эффектив успеха/неуспеха,	ьное общениисо взрослыми
Игровай режим я учащегося. Любимые игры детей. выполнении строевых упражнений. дома. занятиям дома. высказыв устнойфо устнойфо устнойфо упражнений. 3- Разучивание игрова4 2 комплекса Игрова4 комплекса Уметь Уметь Выбор на эффектив успеха/неуспеха, эффектив способов	ие и
я учащегося. Любимые игры детей. 3- Разучивание Игрова4 комплекса Уметь дома. дома. устнойфо устнойфо устнойфо упражнений. Способность адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, способов	сверстниками.
Любимые игры детей. упражнений. Способность адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, Выбор на эффектив способов я Уметь Уметь упражнений. Способность адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, выбор на эффектив способов	ания в
игры детей. Способность 3- Разучивание Игрова4 2 комплекса 9 Уметь Способность адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, Выбор на эффектив успеха/неуспеха,	рме.
3- Разучивание 2 игрова4 комплекса Уметь адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха, способов	Эмоционально
я Игрова4 комплекса Уметь причинахсвоего успеха/неуспеха, эффектив способов	позитивное отношение
я Уметь успеха/неуспеха, способов	I
	1 *
общеразвива распределятьс связываяуспехс решенияз	сотрудничества
	адач в
ющихупражн янакоманды с усилиями, зависимо	сти
ений. помощью трудолюбием, отконкре	гных Умение слушать
5 Азбука 1 считалочек. старанием. условий.	собеседника.
Игровазакали	Умение
Вания. Я В	договариваться,
	я способов находить общее
Игрова7 упражнения иусловий	действия, решение.
я контроль	
напостроен процесса	

ие.

8- Игровые

2

результатов деятельности.

Регулятивные УУД

Контроль в форме сличения способа действия иего результатасзаданным эталоном с целью обнаружения отклоненийили отличий отэталона.

Коррекция—внесение необходимых дополнений и коррективоввплани способ действия.

Оценка осознание качества и уровня усвоения.

	с ходьбой.			27	Игры	_ 1	1 I	Игров	alamanec	К	Я	
10	Игровые	2		28	Весёлое	1			сотого буреше	и кин	эстафе	
	Игрова-	упра	жнения					T	общемуспосо	бу	Самостоятельное	Способность
Я	1	5 1		a29	Урок	_ 1	1 I	Игров	адействия.	•	создание способов	сохранять
11	с лазанием.				1	Знать		1			решения проблем	доброжелательное
12	Игровые	2				считало	очки.		Интерес	К	творческого и	отношение друг к
	Игрова-		жнения						способуреше	и кин	поисковогохарактера.	другу в ситуации
Я	1	5 1				Знать	польз	y	общемуспосо	бу		конфликтаинтересов.
13	на					подвиж	кных и	игр.	действия.Оце	енкадейст		
	равновесие.								вий сточкизр	ения		
14	Игровые	2				Уметь	выбир	рать	нарушения/со			
	Игрова-	упра	жнения				ДЈ	RI	я моральной	_		
Я	•	• 1				провед	ения		Развитиедове	-		
15	с ловлей					подвиж	кныхи	грво	доброжелате:	пьн ости		
	мяча.					дящего)			И		
16	Игровые	2				икапит			внимательно			
	Игрова-	упра	жнения			команд	цы.		людям, готов			
Я	-								сотрудничест	вуи		
17	с метанием								дружбе,			
	мяча.								оказаниепомо	-		
18	Игровые	2							то в ней нужд	цается.		
	Игрова-	упра	жнения						Развитие			
Я									сопереживан			
19	с прыжками.								эмоциональн			
20	Комбиниров	2							нравственной			
	Игрова-	анна	яя						отзывчивости	1.		
21	эстафета.								Формирован	10		
									Формировани			
22	Эстафета с	1	Игра-						установки здоровый	на и		
	переноскойэст	афепред	метов.						здоровый безопасный	YI .		
	та								осзопасный			
23	Русские	2				Уметь	<u>.</u>					
	Игрова-	наро	дные			выполн						
Я						органи		иеко				
24	игры.					манды						
25	Игры	2				распор		іюуч				
	Игрова-	наро	дов			ителя.		·- <i>y</i> -				
Я												
26	разных											
	стран											

стран.

Способность к волевомуусилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта

ипреодолениюпрепятстви

й.

	инсценировк		я		образ жизни
	a.				нетерпимостии
30	Сюжетные	1		Уметь	умения
		Игро	ваигры.	выполнять	противостоять
	Я			упражнения,	действиям и
31	Бессюжетны	1	Игрова	входящие в	влияниям,
	е игры.		Я	комплексы	представляющим
31	Полоса	1		физкультмину	угрозу для
		Игро	вапрепя	ток.	жизни,здоровья,
	тствий.	Я	•		безопасности
33	Игры с	1	Игрова		личности в
	пи мочки	обручем			пределах своих
34	Игрысна	1	Игрова		возможностей.
	свежем		Я		

воздухе.

Календарно- тематическое планирование повнеурочной деятельности «Динамическая пауза» 4класс 34часа

N e−	Тема урока	Кол-	Форма	Планируемы г	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
		во	/тип	e	УУД	УУД	УУД	УУД
		час	урока	результаты				
				(предметные)				
1	Режим для	1	<u>Игрова Ј</u>	меть	Воспитание			
	школьника.		Я	соблюдать	культуры.	Осознанное и	Потребность в	Контроль в форме
	Любимые			дисциплинуи	Предпочтение	произвольное	общениисо	сличения способа
	игры детей.			чётко взаимо-	классных	построение речевого	взрослыми и	действия иего
2	Двигательны	1	Игровад	ействоватьс я	коллективных	высказывания в	сверстниками.	результатасзаданным
	й режим			товарищами	занятий	устнойформе.		эталоном с целью
	учащегося.			при	индивидуальным			обнаружения
	Любимые			выполнении	мкиткнає		Эмоционально	отклоненийили
	игры детей.			строевых	дома.	Выбор наиболее	позитивное	отличий отэталона.
3	Разучивание	2	ИгроваУ	пражнений. Я		эффективных	отношение к	
4	комплекса				Способность	способов решения	процессу	

	общеразвива ющихупражн ений.			я эстафета.	Уметь	адекватносудить о причинахсвоего успеха/неуспеха,	задач в зависимости отконкретных	сотрудничества
5	Азбука	1 Игровазакали	17 18	Эстафета Русские	янаком анды и гров		е у одовий. та	Умение слушать собеседника.
6	вания. Игровые нения	я 1 Игроваупраж я			помощью считалочек.	трудолюбием, старанием.	Рефлексия способов иусловийдействия, контроль и оценка	Умение договариваться, находить общее решение.
7-	напостроен ие. Игровые	2				Интерес к способурешения и	процесса и результатов деятельности.	
Я	Игрова8 с ходьбой.	упражнения				общемуспособу действия.	Самостоятельное	Способность сохранять
9	Игровые нения	1 Игроваупраж я	1		Знать считалочки.	Интерес к способурешения и общемуспособу	создание способов решения проблем творческого и	доброжелательное отношение друг к другу в ситуации
10	с лазанием. Игровые	1 Игроваупраж			Знать пользу подвижных игр.	действия.Оценкадейст вий сточкизрения нарушения/соблюдени	поисковогохарактера.	конфликтаинтересов.
	нения на равновесие.	я	_		<i>Уметь</i> выбирать для проведения	я моральной нормы. Развитиедоверия, доброжелательн ости		
11 я	Игровые Игрова-	2 упражнения			подвижныхигрво дящего икапитана	и внимательностик людям, готовности к		
12	с ловлей мяча. Игровые	2			команды.	сотрудничествуи дружбе, оказаниепомощитем,к		
Я	Игрова-	упражнения	_			то		
14	с метанием мяча.							
15	Игровые нения	1 Игроваупраж я						
16	с прыжками. Комбиниров	1						

Игроваанная

Коррекция—внесение необходимых дополнений и коррективоввплани способ действия.

Оценка осознание качества и уровня усвоения.

Способность к волевомуусилию— выбору в ситуации мотивационного конфликта

ипреодолениюпрепятстви

й.

19	игры.				в ней нуждается.
20	Игры	2			Развитие
	Игрова-	наро	дов		сопереживания,
Я	1	•			эмоционально-
21	разных				нравственной
	стран.			Уметь	отзывчивости.
22	Игры –	2		выполнять	
	Игрова- за	бавы.		организующие	Формирование
Я				командыпо	установки на
23				распоряжению	здоровый и
24	Весёлое	2	Игра	учителя.	безопасныйобраз
	состязание.		эстафе	**	жизни,
25			та26	Уметь	нетерпимостии
Урс	к – 1	Игро	ва	выполнять	умения
	инсценировк		Я	упражнения,	противостоять
	a.			входящие в	действиям и
27	Сюжетные	1		комплексы	влияниям,
		Игро	ваигры.	физкультмину	представляющим
	Я			ток.	угрозу для
28	Бессюжетны	1	Игрова		жизни, здоровья,
	е игры.		Я		безопасности
29	Полоса	2			личности в
	Игрова-	преп	ятствий.		пределах своих возможностей.
Я					возможностей.
30					
31	Игры с	2			
	Игрова- мя	ІЧОМ	ия		

32 обручем. 33 Игрысна свежем

Игрова-

я 34 воздухе.