

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Шаттинская СОШ»

протокол от № 7 от 08.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

МКОУ «Шаттинская
СОШ»

Манджиева Л.Н.

Манджиева

приказ №24 от 11.04.2025

Отчет

о результатах самообследования

*Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»*

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шаттинская средняя общеобразовательная школа»</u>
Руководитель	Монтыкова Юлия Борисовна Манджиева Людмила Насановна от 02.10.2025 №85
Адрес организации	<u>Республика Калмыкия, Кетченеровский район, п.Шатта, улица Пионерская, 11.</u>
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	shatta_sosh@mail.ru_____
Учредитель	<u>Кетченеровское районное муниципальное образование Республики Калмыкия</u>
Дата создания	<u>1965</u>
Лицензия	от 08.10.2014г №1053 Серия 08 ЛО 01 № 0000014
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№8.08.09.000.М.000630.09.14 от 23.09.2014 г. (Бланк №2567424)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего

и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультурминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности по направлениям:

- 1) Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре, поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
- 2) Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
- 3) Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основные организационные формы* профориентационные беседы, деловые игры,

квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 13.01.2025г)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Родное слово»	1	1	1	1
	"Занимательная математика"	1	1	1	1
	"Увлекательная грамматика"	-	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Динамическая пауза»	1	1	1	1
Социальное	«Шахматы»	1	1	1	1
Общекультурное	"Функциональная грамотность"	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		6	7	7	7

Организация внеурочной деятельности 5-8 класс (по состоянию на 13.01.2025г)

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		5	6	7	8
Духовно-нравственное	"Разговоры о важном"	1	1	1	1
	"Семьеведение"	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	"Люби и знай родной язык"	1	1	1	1
	"Функциональная грамотность"	1	1	1	1
	"Занимательная химия"				
	"Увлекательная грамматика"	1			
Общекультурное	"В мире танца"		1		1
	"ИКРК"			1	1
	"Индивидуальный проект"				
Спортивно-оздоровительное	"Волейбол"	1		1	
	"Баскетбол"			1	1
	"Футбол"		1		

Социальное	«ЮИД»	1				
	"Россия - мои горизонты"		1	1	1	
ИТОГО по каждому классу:		7	7	8	8	

Мониторинг внеурочной деятельности обучающихся в 2024 году (по состоянию на 13.01.2025 г).

Всего детей в школе	Посещают творческие объединения, секции кружки,	Охват%
42	42	100%

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие. В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается

на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа. В 2024 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». В 2024г нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета.

Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Март 2024	3	1	Грамота
Олимпиада Учи.ру по "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 1 - 11 классов	Апрель 2024			
Олимпиада Учи.ру по "Безопасные дороги" для 1 - 11 классов	Октябрь 2024	44		диплом

Активно в 2023 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру.

	№	Названия конкурса	Уровень		Ф. И. О. обучающегося	Ф.И.О. преподавателя	Результат
	Название конкурса	Уровень		ФИО обучающегося	Ф.И.О. преподавателя	Результат	
1	Конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	2024	Кучер Илья Алексеевич, Каруев Дольган Аралтанович, Самбаева Саглара Саваровна	Семенова Э.Д Монтыкова Ю.Б	1 место	
2	Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2024	Кучер Илья Алексеевич	Семенова Э.Д	Победитель	
3	II Республиканский конкурс	Региональный	2024	Дорджиева Саглара		Победитель	

Стоит отметить, что обучающиеся МКОУ "Шаттинская СОШ" проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно- исследовательской работе.

	преимущества поколений "Теэгин сувсн"			Окаевна		
4	Муниципальный этап III Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей" (рисунок А3)	Муниципальный	2024	Самбаева Саглара Саваровна, Эннеева Алтана Басановна	Семенова Р.Л	1 и 3 место

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Результаты участия в районных и областных конкурсах

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Место	Кол-во призеров
1	"Авьясан медий!", в рамках Декады родного языка	Муниципальный	12	2	12
2	Соревнования по классическим шахматам среди школьных команд Кетченеровского района "Белая ладья - 2024"	Муниципальный	3	3	3
3	Конкурс младших школьников "	муниципальный	1	0	1
4	II Республиканский конкурс преимуществ поколений "Теэгин сувсн"	муниципальный	7	-	7
5	IV ежегодный открытый турнир по мини-футболу среди обучающихся 2011 года рождения и младше, посвященный памяти Церенова Владимира Ляляевича.	муниципальный	8	-	8
6	Республиканский конкурс школьных постановок "Театральная мозаика - 2024"	муниципальный	9	9	-
7	Первенство района по локоболу среди обучающихся 2011-2012 г.р	Муниципальный	8	-	8
8	Муниципальный этап 22 Малой республиканской Джангариады по национальным видам спорта среди юноше 2008 г.р и младше.	Муниципальный	8	-	8

9	Муниципальный этап первенства РК по легкоатлетическому кроссу "Золотая осени" среди юношей и девушек 2012-2015 г.р. в рамках акции "Спорт против наркотиков"	Муниципальный	11	-	11
10	Открытый республиканский турнир по вольной борьбе среди юношей 2009-2015 г.р. памяти мастера спорта России Санджиева Хонгора Николаевича	Региональный	1	-	1
11	I Республиканский фестиваль школьных театров, созданных в общеобразовательных организациях	Региональный	1	-	1
12	Региональный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0" (Каруев Дольган, Молотков Сергей и Кучер Илья в составе сборной Кетченеровского района)	Региональный	3	-	4

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День учителя;
- День отца в России
- День народного единства;
- День матери;
- День конституции;
- День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- День памяти и скорби; – День молодежи

Мероприятия освещаются , в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК https://vk.com/shattinskaya_sosh

Реализация плана к Году семьи В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МКОУ «Шаттинская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. В преддверии калмыцкого праздника «Цаһан-Сар» прошло торжественное общешкольное мероприятия с участием родителей;
2. Прошло спортивно-развлекательное мероприятие под названием "А ну-ка, мамочки!", приуроченное к Году семьи
3. Первенство района по легкоатлетическому 4-х борью "Шиповка юных" среди обучающихся общеобразовательных школ, посвященное Году Семьи
4. Приняли участие в муниципальном родительском форуме «Воспитание и профилактика».
5. Школьный осенний легкоатлетический кросс "Быть в движении - значит быть здоровым!" среди обучающихся, педагогов и родителей, в рамках Года Семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность - ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6- 11 классов;
- профориентация через воспитательную работу.

В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся; – профориентация через дополнительное образование; – профориентация через взаимодействие с родителями. Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию

дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования проведенного анкетирования.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года Семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни БУ ДО РК "Центр ППМС-помощи". Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы ученики школы принимали активное участие в муниципальных тематических конкурсах:

- конкурсе «Авьясан медий!», в рамках Декады родного языка - 2 место;

- соревнования по классических шахматам среди школьных команд Кетченеровского района "Белая ладья - 2024" - 3 место;

-II Республиканский конкурс преемственности поколений "Теегин сувсн" (Степная жемчужина - 2024) - 1 место;

-муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика" - 1 место;

-соревнования по легкоатлетическому 4х-борью "Шиповка юных" среди обучающихся общеобразовательных школ Кетченеровского района, посвященных Году Семьи - 1 место;

-муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения "Безопасное колесо" - 3 место;

-Республиканский конкурс театральных постановок "Театральная мозаика - 2024" - 1 место;

-региональный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0" для детей 11-13 лет (в составе команды Кетченеровского района) - 4 место;

-I Республиканский фестиваль школьных театров, созданных в общеобразовательных организациях "Нарна Толян" - диплом лауреата.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–8-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2024 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Просветительская деятельность (родительский всеобуч) была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав. В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная родительское собрание с представителями правоохранительных органов – сентябрь 2024 года.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Дополнительное образование

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся на базе школы. В школе реализуются программы следующей направленности:

- художественное («Юный театрал»);
- научно-техническое («Робототехника»);
- Спортивное («Вольная борьба»);

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2024 году составляет 88%.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, родительский комитет.	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей родного языка и родной литературы
- объединение классных руководителей.
-
- Заместители директора:
- Каруева Байрта Андреевна - заместитель директора по УВР;
- Энеев Денис Сергеевич - заместитель директора по УВР;
- Манджиева К.В.. – педагог - организатор
- Иванова В.А. – завхоз школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024, в том числе:	47
	– начальная школа	20
	– основная школа	26
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе		-
	– в средней школе		-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количе ство	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	7	7	100	2	50	1	20	0	0	0	0	0	
3	5	5	100	4	50	1	100	0	0	0	0	0	
4	6	6	100	2	60	1	10	0	0	0	0	0	

					3		6						
6	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6		0	0	1	1 6	0	0	0	0	0	0
8	6	6		4	6 6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	10 0	1	2 0	1	2 0	0	0	0	0	0	0
Итог о	23	23	10 0	10		3		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 1 пр.на 1процент., процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
11	1	1	1	0	-

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	5	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	60	0	100	0	0
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	60%	5	100	0	100
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика(базовый уровень)	Математика (профиль)	Русский язык
2020/2021	-	58,5	69
2021-2022	4	70	61
2022-2023	4	70	70

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
-	-	1	0	1

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП ООО 6 обучающихся 9-го классов. На конец учебного года 6 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 6 обучающихся 9-го класса.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
	6	2	2	2	0	66.67	4.00	_____
МАТЕМАТИКА								
9	6	0	4	2	0	66.67	3.67	100
Общество		0	1	4	0	20%	3.20	100

Биология	0	1	0	0	100	4	100
Информатика	0	6	0	0	100	4.00	100

Анализ результатов ГИА-11

В 2023-2024 учебном году закончили освоение ООП СОО 1 обучающаяся 11-го класса. Обучающаяся 11-го класса имеет годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеет академической задолженности и имеет «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущена к итоговой аттестации 1 обучающаяся. Закончил год на отлично. Претендует на золотую медаль.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	1	86 б	100%
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	74 б	100%
11	Общество	70	100%

Анализ результатов обучения по школе за 2023 – 2024 учебный год

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	46	47	47	47	47
Не успевают	-	-	-	-	-

Не аттестованы	-	-	-	-	-
Отличники	0	1	2	3	5
Хорошисты	18	26	22	17	23
С одной «4»	2	2	0	2	0
С одной «3»	2	1	3	7	2
% качества	51.43	60	55.81	40.91	63.64
Средняя оценка	-	-	3.60	4.43	3.75
% обученности	-	-	-	48.27	57.91
% успеваемости	100	100	100	100	100

Аналитическая справка по итогам ВПР -2024

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Шаттинская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №930 от 23.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 г, а также приказом №58 МКОУ «Шаттинская СОШ» от 15.09.2022 г.

Цель проведения-определение проблемных полей в виде несформированных планируемых результатов по каждому предмету, по которому проводилась процедура ВПР. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года. ВПР не является итоговой государственной аттестацией. ВПР- это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Проведение всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График проведения ВПР

№ п\п	РМО	Наименовани е образователь ной организации	Дата проведени я	Предмет	Номер урока	Класс	Количес тво участник ов
1	Кетченеровский	МКОУ «Шаттинская СОШ»	17.04.2024	Русский язык (1 часть)	второй	4	5
2			19.04.2024	Русский язык (2 часть)	второй		5
3			23.04.2024	Математика	второй		5
4			26.04.2024	Окружающий мир	третий		5
5			23.04.2024	Математика	второй	5	5
6			17.04.2024	Русский язык	второй		5
7			18.04.2024	История	второй		5
8			25.04.2024	Биология	третий		5
9			17.04.2024	Русский язык	второй	6	9
10			23.04.2024	Математика	третий		9
11			18.04.2024	Предмет1	третий		9
12			25.04.2024	Предмет2	второй		9

13			16.04.2024	Русский язык	второй	7	6
14			18.04.2024	Математика	второй		6
15			24.04.2024	Предмет1	второй		6
16			26.04.2024	Предмет2	третий		6

2. Количественный состав участников ВПР-2024

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-класс			
Русский язык	5	5	100
Математика		5	100
Окружающий мир		4	90
5 класс			
Русский язык	5	5	100
Математика		5	100
История		5	100
Биология		5	100
6 класс			
Русский язык	9	4	44

Математика		7	77
Обществознание		9	100
Биология		9	100
7-класс			
Русский язык	6	5	
Математика		6	100
Обществознание		6	100

3.

Русский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4						100	
5	5	0	0	4	1	100	100
6	4	0	1	3	-	100	75
7	5	0	0	3	2	100	100

Математика

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	5	0	1	2	2	100	
5	5	0	0	4	1	100	100
6	7	0	1	3	3	100	85
7	6	0	3	3	0	100	100

Окружающий мир

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	5	0	0	4	0	100	100

История

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	0	2	2	1	100	60

Биология

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	0	0	3	2	100	80
6	9	0	1	7	1	100	89

Обществознание

Класы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	8	0	1	6	1	100	88
7	6	0	0	3	3	100	100

4.Анализ соответствия оценок, полученных обучающимися за выполнение ВПР, с годовыми результатами обучающихся

Русский язык

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4	4	100	0	0	0	0
5	5	100	0	0	0	0
6	4	100	0	0	0	0
7	6	100	0	0	0	0

Математика

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4	4	100	0	0	0	0
5	5	100	0	0	0	0
6	4	100	0	0	0	0
7	6	100	0	0	0	0

Окружающий мир

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4	5	100	0	0	0	0

История

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	5	100	0	0	0	0

Биология

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
5	5	100	0	0	0	0
6	4	100	0	0	0	0

Обществознание

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
6	8	100	0	0	0	0
7	6	100	0	0	0	0

5.Выводы по результатам ВПР-2024

ВПР в 4-7 классах прошли по запланированному графику, по Инструкции по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализы результатов ВПР показывают 100% успеваемость обучающихся..

По всем предметам обучающиеся подтвердили свои оценки

6. Общие рекомендации по повышению уровню знаний обучающихся.

1. Рассмотреть и провести детальный анализ качественных и количественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителя-предметникам провести совместные заседания по вопросам разработки заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-7 классов необходимых навыков при выполнении обозначенных заданий, а также других заданий, вызывающих затруднения.

4. МО учителей начальных классов, а также учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызывавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МКОУ «Шаттинская СОШ» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий обучающихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Всего на муниципальный этап заявлено 17 обучающихся школьного этапа ВОШ. Из них приняли участие 16 обучающихся. Дорджиева С.(матем не выехала). По русскому языку приняли участие - 7ч.-%., 1 призер. По общество-3 приняло участие, 3 призер.-0. По физич.культуре приняло 3-.100%, физика-1ч-0 результат, по биологии-2 уч, 1 призер.

Таблица 1. Призеры муниципального этапа обучающихся МКОУ «Шаттинская СОШ»

№	Ф. И. учащегося	Клас с	Статус	Предмет	балл	Ф. И. О. учителя
1.	Ульчинов Алтана Викторовна	4	призер	Русский яз	59	Семенова Р.Л.
2	Нохаев Владимир Мергенович	7	призер	биология	52	Демкина В.Д.
3.	Молотков Сергей Леонидович	8	победитель	Физич.культура	75	Гаряев Санал Леонидович
4.	Кучер Илья Алексеевич	7	победитель	Физич.культура	82	Гаряев Санал Леонидович
5.	Монтыкова Цаган Саналовна	7	призер	физическая культура	81	Гаряев Санал Леонидович

Вывод: в 2024/25 учебном году на
муниципальном уровне призерами стали 5
человек

В прошлом году - 7 призеров.

	МКОУ «Шатгинская СОШ»	Трудоустройство выпускников
	Название вуза	Отделение
1	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	Бизнес-информатика
2	Военная Академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого-г.Серпухов,Московская область.	Система управления ракет
3	Поволжский институт управления им.Столыпина Президентской академии РАНХИГС	Факультет политико- правового управления-юриспруденция
4	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ г.Москва	Бизнес-информатика
5	НИЯУ «Московский инженерно-физический институт»	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
6	Калмыцкий государственный университет	Государственное муниципальное управление
7	КГУ ФСПО ПБ	Пожарная безопасность
8	Воронежский институт МВД	Радиотехнический факультет
9	Ростовский гуманитарный институт	Юридический факультет
10	Элистинский медицинский колледж	Лечебное дело

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Шаттинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Шаттинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов,

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не

испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Шаттинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Шаттинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 35 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Шаттинская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4280 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 507 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	507	300
3	Художественная	1955	50
4	Справочная	169	41

Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, все оборудованы современной мультимедийной техникой. В школе имеется

- лаборатория по химии; цифровая лаборатория по физике, химии, биологии.
- один компьютерный класс

Имеется в школе спортивный зал, столовая, пищеблок.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	47
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	4 балл	6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3.67 балл	6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	86 балл	1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	74 балл	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38(62%)
– регионального уровня		4(51%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		12(80%)
– средним профессиональным образованием		3(20%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		4(23%)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6(35%)
– с высшей		4(23%)
– первой		2(11%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(33%)
– больше 30 лет		2(11%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3(20%)
– до 30 лет		4 (13,3%)
– от 55 лет		6(35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.