

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шаттинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен
на МО
рук. рук. МО
протокол № _____

Согласованно
зам. по УВР
_____/Б. Я. Каруева
от _____ 2023 г.

Рекомендованно
педсовет
протокол № _____
Приказ № _____

Утверждено:
директор МКОУ
Ю. Б. Монтыкова
от _____ 2023

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
<<родное слово>>**

Класс- 3
Часов за год – 34, в неделю- 1 час
Срок реализации- 1 год
УМК – Бакланова Г.Б.
Составитель: Богаева М.Н,
учитель родного языка и литературы,
категория: соответствие занимаемой должности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе учебно-методического комплексу «Үйнр» («Поколение») для обучающихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;

Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 3 классе национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э.

Учебно-методический комплекс «Үйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

Главными целями комплекса являются:

- развитие речи;
- обучение аудированию, чтению, письму;
- обучение коммуникации на уровне смысла;
- обучение практическому владению родным языком.

Цель данной программы направлена:

- 1) на развитие речевого аппарата ребенка;
- 2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;
- 3) расширение словарного запаса и общего кругозора;
- 4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- 5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у обучающихся.

Формы контроля: традиционные: орфографический диктант, словарная работа, тест, деформированный текст, самостоятельная работа, составить предложения, составить рассказ, диалог, контрольная работа; нетрадиционные: ассоциативный кроссворд, игра – зачет, викторины, кроссворды, ребусы, коллективное обучение (диалог), исследовательская работа.

Педагогические образовательные технологии: предметно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение) ; технологии личностно-ориентированного обучения; диалоговые технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты обучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание: воспитание патриотизма, любви и уважения, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. Духовно-нравственное воспитание: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия калмыцкого народа, творческой деятельности эстетического характера; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к калмыцкой литературе, к культурам других народов; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности;

умение участвовать в речевом общении;

умение работать со словарями;

Предметные:

проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);

Для достижения планируемых результатов используются разные виды контроля: работа по картине, составление диалогов, краткий рассказ по заданной теме, мини проектные работы и итоговые контрольные работы, тесты.

Применяются индивидуальные и групповые способы обучения. Используются рабочие тетради, технические средства, карточки, таблицы, схемы.

| 1 четверть(8ч.) | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 1 | В вашем классе есть новый ученик? | 1ч. |
| 2 | Какой интересный случай произошел? | 1ч. |
| 3 | Делаешь или сделал? Не делаешь или не сделал? | 1ч. |
| 4 | Ты любишь читать? | 1ч. |
| 5 | Что случилось? | 1ч. |
| 6 | Чей ответ мудрый? | 1ч. |
| 7 | Ты любишь играть? | 1ч. |
| 8 | Что ты делаешь? | 1ч. |
| 2 четверть (8ч.) | | |
| 1 | Знаешь обычай нового года? | 1ч. |
| 2 | Какую подготовку делаете к новому году? | 1ч. |
| 3 | С кем какой случай произошел? | 1ч. |
| 4 | Они кого проведывают? | 1ч. |
| 5 | Герлэ кого не узнала? | 1ч. |
| 6 | Ты любишь читать?. | 1ч. |
| 7 | Кем ты будешь в новом году? | 1ч. |
| 8 | Ты что не умеешь делать? | 1ч. |
| 3 четверть (10ч.) | | |
| 1 | Чье имя носит твоя улица? | 1ч. |
| 2-3 | Кто настоящий калмыцкий мужчина? | 2ч. |
| 4-5 | Что подарить маме? | 2ч. |
| 6 | Будешь участвовать в конкурсе рассказчиков? | 1ч. |
| 7 | С кого будешь брать пример? | 1ч. |
| 8 | Что такое обет? | 1ч. |
| 9 | Над кем смеешься? | 1ч. |
| 10 | Жиижэ на чем хочет поехать в Цаган-аман. | 1ч. |
| 4 четверть(8ч.) | | |
| 1 | Это что за праздник празднуется? | 1ч. |
| 2 | Твой прадедушка где воевал? | 1ч. |
| 3 | Что в мире самое интересное? | 1ч. |
| 4 | О чем написал корреспондент? | 1ч. |
| 5 | Это предложение распространенное или не распространенное? | 1ч. |
| 6 | Это какое предложение? | 1ч. |
| 7 | Ты любишь читать? | 1ч. |
| 8 | Что ты будешь делать летом? | 1ч. |